

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36482
Назва ОП	Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коц Віталій Павлович, Марущак Ірина Володимирівна, Перетятко Вікторія Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	09.02.2026 р. – 11.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_014.06.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_014.06.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_014.06.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_014.06.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За результатами акредитаційної експертизи ОП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка реалізується на кафедрі хімії та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає критеріям якості: програма успішно забезпечує досягнення результатів навчання, що відповідають 6-му рівню НРК, та повністю інтегрує вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.); мета ОП чітко узгоджена зі Стратегією розвитку і місією ТНПУ та враховує потреби регіонального ринку праці, зокрема потребу в учителях, здатних викладати декілька природничих дисциплін; в університеті функціонують Програмні ради та Ради зовнішніх стейкхолдерів, а пропозиції роботодавців (зокрема директорів шкіл) враховуються при щорічному оновленні змісту ОП; ОП передбачає наскрізну практичну підготовку (понад 30 кредитів), що включає навчальні, пропедевтичні та виробничу педагогічну практики на базі сучасних лабораторій та ЗЗСО; реалізуються права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання та забезпечує їх академічну свободу; наявна практика навчання за дуальною освітою; активне використання платформи Moodle, хмарних сервісів Google та інтерактивних інструментів забезпечує гнучкість навчання та прозорість оцінювання; до викладання залучені досвідчені фахівці (доктори та кандидати наук), які систематично проходять міжнародні стажування та впроваджують інноваційні методи в освітній процес; роботодавці та професіонали-практики беруть участь не лише в розробці та моніторингу програми, але й інтегровані безпосередньо у викладання (через проведення практичних занять, гостьових лекцій, тренінгів) та забезпечення баз практик; сформовано надійну систему запобігання плагіату з використанням спеціалізованого ПЗ та проведенням просвітницьких заходів для здобувачів; ЗВО забезпечує доступ до спеціалізованих лабораторій, наукометричних баз Scopus/WoS та центрів психологічної стійкості

## **Недоліки**

У ході експертизи було виявлено низку слабких сторін і несуттєвих недоліків, які потребують виправлення для подальшого розвитку програми: у структурі обов'язкових компонентів спостерігається значне переважання хімічної підготовки над біологічною та здоров'язбережувальною, що недостатньо корелює з додатковою кваліфікацією вчителя біології та здоров'я людини; відсутні окремі компоненти, спрямовані на розвиток навичок наукового пошуку в контексті сучасних тенденцій STEM-освіти; спостерігається недостатня активність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та грантових проектах, що частково пов'язано з мовним бар'єром; окремі публікації НПП, які реалізують ОК 26 (Анатомія людини) і ОК 27 (Фізіологія людини і тварин), частково корелюють зі змістом цих дисциплін; у деяких робочих програмах серед рекомендованої літератури трапляються видання, опубліковані понад 10 років тому; виявлено поодинокі помилки в робочих програмах практик; використання месенджера Telegram для офіційного інформування (що обмежено НКЦК) та наявність технічного бар'єру (запит на доступ) для заповнення анкети зворотного зв'язку на сайті

## **Рекомендації**

Експертна група рекомендує: посилити здоров'язбережувальну складову шляхом введення окремих ОК для підготовки до викладання курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та розглянути можливість розділення Методики біології та здоров'я людини на два окремі освітні компоненти; до початку 2026-2027 н.р. оновити списки літератури в робочих програмах, додавши сучасні видання та результати власних досліджень НПП; У 2026-27 н.р. посилити публікаційну активність викладачів ОК 26 і ОК 27 із урахуванням змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують; запровадити стажування викладачів методичних дисциплін і керівників педагогічних практик безпосередньо у ЗЗСО; перевести офіційну комунікацію з Telegram на безпечні платформи

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Визначені в ОП загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності та програмні результати навчання (ПРН), в цілому, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. За результатами аналізу структури та змісту ОП можна відзначити, що програмні результати навчання системно охоплюють усі дескриптори 6-го рівня НРК, а саме: знання (ПРН 1, ПРН 6-7; ПРН 9-ПРН 10, ПРН 17), уміння/навички (ПРН 5, ПРН 8, ПРН 11-16, ПРН 19), комунікація (ПРН 3-4, ПРН 17) та відповідальність і автономія (ПРН 2, ПРН 18, ПРН 20). ЕГ зазначає, що визначені в ОП переліки обов'язкових ОК та ПРН досяжні в ході реалізації ОП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації. В ОП 2023-2024 рр. кваліфікація мала формулювання: «Вчитель хімії. За додатковою спеціальністю: вчитель біології», в ОП 2025 р. формулювання змінено на «Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини))». На думку ЕГ, це є позитивним зрушенням, оскільки підкреслює рівень вищої освіти (бакалавр) та інтегральний характер підготовки, що краще відповідає вимогам Професійного стандарту вчителя. Зміст ОП 2024 в цілому відповідає вимогам Професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.), її структура орієнтована на формування трудових функцій та компетентностей, визначених цим стандартом. Програма забезпечує формування здатності до управління навчальним процесом та оцінювання результатів діяльності учнів через обов'язкові компоненти ОК 10-11, методична підготовка, що відповідає професійній функції «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)», реалізується через ОК 18-19, зміст ОП охоплює глибоку теоретичну та практичну підготовку з хімії та біології (ОК 12-ОК 28), що дозволяє випускнику реалізувати предметне навчання в основній та старшій школі відповідно до вимог стандарту. Ключові компетентності Професійного стандарту, зокрема: інформаційно-цифрова компетентність формується через ОК 9 та ОК 30; інклюзивна компетентність відображена у ПРН 18 та реалізується у змісті педагогічних дисциплін (зі слів Зоряни Удич на зустрічі 7). Виконання вимог професійного стандарту підтверджується наскрізною практичною підготовкою (33,5 кредити), зокрема ОК 31 «Виробнича педагогічна практика» (8 семестр), де здобувачі демонструють здатність до виконання всіх трудових функцій вчителя в реальних умовах. Кваліфікаційні іспити з хімії та методики її навчання, біології та методики її навчання включають перевірку фахових компетентностей, визначених стандартом та містять комплексне завдання практично-творчого характеру

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Аналіз ОП дозволяє констатувати, що визначена та сформульована мета відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр (<https://is.gd/fbxRu3>) та до Стратегії розвитку ТНПУ імені Володимира Гнатюка на 2026-2030 рр (<https://is.gd/eHMLTE>). Мета ОП узгоджується зі стратегічними орієнтирами ТНПУ, а саме: Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях хімії, біології, педагогіки та психології, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в ЗЗСО та продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, суголосна з Місією – генерування нових сенсів, поєднання якісної освіти, науки та інновації – створення майбутнього України та Візією – інноваційний простір життєстійкості, який гармонізує освіту, науку, творчість і технології, формує фахівців з ціннісними орієнтирами й громадянською відповідальністю та є рушієм змін у суспільстві. Варто зазначити, що в формулюванні мети ОП 2025 року до професійних компетентностей у галузях хімії та біології, була додана компетентність у галузі здоров'я людини, це, на думку ЕГ, більш повніше відповідає назві предметної спеціальності та назві ОП

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Відомості про СО, відповіді учасників фокус-груп на зустрічах, відповідь на запит № 2 свідчать, що під час щорічного оновлення ОП залучаються основні стейкхолдери: роботодавці, насамперед, директори, заст. директорів і вчителі ЗЗСО, НПП, здобувачі вищої освіти і випускники. В ТНПУ існують програмні ради спеціальностей факультетів, до складу яких входять гаранті, внутрішні та зовнішні стейкхолдери, викладачі випускових кафедр. Такий підхід дозволяє спрямовувати зміст ОП відповідно до сучасних професійних і суспільних потреб системи

освіти. Регулярний зворотній зв'язок зі стейкхолдерами відбувається на засіданнях Ради зовнішніх стейкхолдерів, у формі обговорень, анкетувань, які проводить навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ, зокрема «Анкета для стейкхолдерів освітніх програм» тощо. Зокрема, Галина Нірода, директор Тернопільської ЗОШ І-ІІ ст. № 26 ім. Дмитра Заплітного постійно вносить пропозиції до ОП, надає Відгуки-рецензії на ОП. На основі таких даних на засіданнях Програмної ради як дорадчого органу гаранта ОП вносяться змін до ОП та НП, здійснюється перенесення ОК за семестрами, перейменування, розділення чи об'єднання ОК, оновлення їхніх змістовних модулів тощо (відповідь на Запит 2). Крім того, в обговоренні процесу підготовки за ОП залучаються вчителі-практики під час Крайових форумів та Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи», які організуються ТНПУ. Здобувачі входять до складу проектної групи (Софія Остапчук), долучаються до обговорення ОП, проте значної кількості пропозицій до змісту ОП 2025 не надали. В ході спілкування (Зустріч 2 зі здобувачами) була підтверджена висока оцінка реалізації ОП, задоволеність освітнім процесом, зацікавленість у здобутті освіти. Зі слів здобувачки Дарини Підгурської, студенти знають процедуру внесення пропозиції щодо удосконалення ОП. Варто зазначити залученість до рецензування та обговорення ОП провідних фахівців з інших ЗВО, які забезпечують аналогічні програми, зокрема професорів Олега Блажка (ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського), Лідії Мідак (КНУ ім. Василя Стефаника), Надії Шиян (ПНПУ ім. В.Г. Короленка). ЕГ відмічає як позитивну практику діяльність комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету щодо узгодження всіх пропозицій. Отже взаємодія зі стейкхолдерами є системною та має вплив на зміст ОП.

##### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Тенденції розвитку ринку праці обумовлені співвіднесенням попиту та пропозиції на вчителів хімії, біології та здоров'я людини м. Тернопіль та у прилеглих регіонах. Випускники та здобувачі ОП є потрібними, оскільки професія вчителя в Україні є малооплачуваною, тому попит перевищує пропозицію, що засвідчено в ході спілкування з роботодавцями, стейкхолдерами та випускниками (Зустріч 4), з керівником Бюро кар'єри (Зустріч 7). Зменшення кількості населення України через воєнний стан спричиняє оптимізацію ЗЗСО, створення опорних закладів та академічних ліцеїв, які потребують вчителів, кваліфікація яких дасть змогу викладати кілька дисциплін. Концепція розвитку педагогічної освіти передбачає підготовку педагогів нової генерації, готових до реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «НУШ» на період до 2029 року. Це можливо лише за умови наявності у здобувачів ВО підвищеної зацікавленості до досліджень у галузях хімії, біології та здоров'я людини, а також володіння інноваційними педагогічними технологіями, що вказано в меті ОП. У Відомості про самооцінювання вказано, що проектною групою проаналізовано досвід навчання за аналогічними ОП багатьох ЗВО України, а саме: Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського, Карпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини та інших партнерських закладів. За інформацією з Відомостей про СО, проектування ПРН 16-20 та формування мети ОП ґрунтується на аналізі досвіду провідних університетів США (Гарвард, Іллінойс) та імплементації міжнародних стандартів вчительської професії (InTASC, Tuning). Програма враховує досвід іноземних партнерів завдяки діючій угоді про подвійні дипломи з Університетом ім. Яна Длугоша (Польща). Модернізація змісту обов'язкових і вибіркових ОК відбулася з урахуванням практичного досвіду, здобутого викладачами під час стажувань у ЗВО Франції, Італії та Польщі, що підтверджує динамічність ОП та її відповідність тенденціям розвитку спеціальності. Також впровадження кращих практик забезпечується через науково-професійні зв'язки викладачів кафедри з колегами з інших ЗВО та участь їх та аспірантів кафедри як експертів Національного агентства у акредитаціях освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта (Віталій Барановський, Віктор Марків, Катерина Юнко).

##### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта на момент акредитації відсутній, що обумовлює необхідність орієнтації на Національну рамку кваліфікацій. ЕГ встановлено, що ПРН охоплюють усі дескриптори 6 рівня НРК, є досяжними та забезпечуються змістом освітніх компонентів. Забезпечується логічний взаємозв'язок між ЗГ, СК, ПРН та освітніми компонентами, що свідчить про системний підхід до проектування ОП. Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації вчителя та відповідає Професійному стандарту Зміст ОП 2024 в цілому відповідає вимогам Професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.). Зміст освітньої програми забезпечує формування професійних компетентностей відповідно до трудових функцій вчителя, наявна значна частка практичної підготовки (33,5 кредити), що забезпечує формування професійної готовності, кваліфікаційні іспити мають комплексний характер і перевіряють сформованість професійних компетентностей – це свідчить про повну інтеграцію вимог професійного стандарту в структуру ОП. ЕГ відмічає зміну формулювання професійної кваліфікації відповідно до сучасних вимог. ОП має чітко сформульовану мету та програмні результати навчання, які відповідають Стратегії розвитку, відповідає місії та візії ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Позитивною практикою є уточнення мети ОП у версії 2025 року шляхом включення складової «здоров'я людини», що підвищує її

відповідність предметній спеціальності. ОП демонструє розуміння потреб зацікавлених сторін та вимогам до професійної діяльності вчителя хімії, біології та здоров'я людини. Значна актуальність існування ОП підтверджена ЕГ ЕГ підтверджено системність залучення стейкхолдерів, форми залучення включають: засідання Програмних рад та Ради зовнішніх стейкхолдерів, анкетування, рецензування, участь в конференціях і форумах. Навчання за ОП (з можливістю викладати не лише хімію, але й біологію та основи здоров'я та/або інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут») розширює конкурентну здатність випускників та сприяє забезпеченню достатнього навантаження в умовах малокомплектних ЗЗСО. Крім того, ЕГ відмічає серед позитивних аспектів урахування досвіду українських університетів і міжнародних стандартів, активну участь викладачів у міжнародних стажуваннях і використання цього досвіду в реалізації ОП. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1 у повній мірі. Взірцеві практики не виявлені.

## Недоліки

Недоліки не виявлені.

## Рекомендації

Гаранту і проєктній групі продовжувати практику порівняльного аналізу ОП не лише з університетами США та Польщі, а й із закладами вищої освіти Північної Європи, які демонструють найвищі показники у природничій освіті.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Заявлений обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що повністю відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітніх програм першого (бакалаврського) рівня. Обсяг ООК – 178 кредитів ЄКТС (74,17%), у т. ч. загальна підготовка становить 31 кредит ЄКТС (17,42%), професійна – 147 кредитів ЄКТС (82,58%). Практична підготовка – 30,5 кредитів ЄКТС (12,71%) в т.ч. 15,5 кредитів практики передбачені як змістові модулі в окремих ОК. Обсяг ВОК – 60 кредитів ЄКТС (25%), у т. ч. загальна підготовка становить 15 кредитів ЄКТС (25%), професійна – 45 кредити ЄКТС (75%). ОП передбачає 2 кредити ЄКТС (60 год.) на кваліфікаційні іспити: з хімії та методики її навчання і з біології та методики її навчання. Співвідношення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, обсяг атестації та практичної підготовки є арифметично узгодженими, внутрішньо логічними та відповідають вимогам ЄКТС. Розподіл кредитів є збалансованим і становить у середньому 60 кредитів на навчальний рік та 30 кредитів на семестр, що відповідає рекомендаціям ЄКТС і не перевищує допустимого навчального навантаження здобувачів. Практична підготовка інтегрована у структуру освітньої програми та не створює додаткового понаднормового навантаження, оскільки включена до загального обсягу кредитів. Таким чином, освітня програма є збалансованою, а навчальне навантаження здобувачів не перевищує нормативних вимог і не є перевантаженим.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» має чітку, логічно структуровану побудову та відповідає меті програми – підготовці компетентного вчителя хімії, біології та здоров'я людини, здатного здійснювати освітню діяльність у ЗЗСО, застосовувати сучасні педагогічні технології, аналізувати освітні процеси та вирішувати професійні задачі. Згідно НП зміст складається з Блоку I. Обов'язкових компонентів, що включає загальну підготовку (ОК 1-9), професійну підготовку (ОК 10-29) та практики (ОК 30-31), Блоку II. Вибіркові компоненти, який включає загальну підготовку (ВК 1) та професійну підготовку (ВК 2), Блок III, що визначає Атестацію. ОК розміщені у логічній послідовності: на перших курсах вивчаються фундаментальні природничі та

загальноосвітні дисципліни, на наступних етапах – спеціалізовані предметні дисципліни, після формування предметної бази – методики навчання відповідних дисциплін, завершальним етапом є педагогічна практика та атестація. Такий підхід відповідає принципам науковості, наступності, системності, професійної спрямованості та забезпечує поступовий перехід від теоретичної підготовки до професійної діяльності. Формування загальнокультурних, громадянських і соціальних компетентностей забезпечується через дисципліни гуманітарного та соціального спрямування (ОК 1-4), які формують переважно ЗК 2, ЗК 5 і ЗК 7, ПРН 3-5, а також забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що передбачають здатність здійснювати аналіз освітніх процесів, застосовувати наукові методи дослідження, оцінювати педагогічні явища та приймати обґрунтовані професійні рішення

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ при аналізі ОП, Відомостей про СО, огляду матеріально-технічної бази встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), яка передбачає поєднання хімічної та педагогічної підготовки, що відображено в ОП. Додаткова кваліфікація майбутніх фахівців, що отримують випускники ОП за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) потребує формування ПРН, шляхом вивчення обов'язкових ОК біологічної й здоров'язбережувальної підготовки. В ОП 2024 вивчення обов'язкових ОК, з урахуванням практичної підготовки, розподілений наступним чином, в кредитах: хімічні – 72,5 (40,73%), біологічні – 23 (12,92%), здоров'язбережувальні – 3 (1,7%), педагогічні – 19 (10,67%), методичні – 13,5 (7,58%). Аналіз переліку ОК ОП і НП 2024, їх орієнтації та освітнього фокуса дозволяє констатувати зосередження на хімічній підготовці і брак здоров'язбережувального компонента, що пояснюється пріоритетністю предметної спеціальності 014.06 і значним науковим доробком викладачів хіміко-біологічного факультету, зокрема тих, які викладають на ОП та прагненням забезпечити здобувачів вищої освіти глибокими хімічними знаннями, що є підставою для розширення можливостей працевлаштування випускників, що було підтверджено під час Зустрічі 4 із роботодавцями, стейкхолдерами та випускниками. Варто зазначити, що гарант та проектна група в ОП 2025 року виправили певний дисбаланс за рахунок введення ОК 28 «Здоров'я та безпека людини», заміни дисципліни «Методика навчання біології» на ОК 29 «Методика навчання біології та здоров'я людини» та збільшення кількості кредитів з 5 до 7. Наведений у Каталозі перелік вибіркового ОК включає досить значне різноманіття дисциплін з різних галузей хімії, біології та здоров'я людини. Обсяг підготовки за окремими складниками свідчить на користь переважання педагогіко-методичної компоненти (разом 32,5 кредит), що цілком допустимо, оскільки, професійний стандарт вчителя ЗЗСО визначає основною предметно-методичну компетентність учителя, яка виражається в трудових функціях. На думку ЕГ потребує збалансування вивчення методик навчання біології та здоров'я людини шляхом їх розділення на два освітніх компоненти. При цьому бажано змінити назву складника «здоров'я людини» на «інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»», що відповідає сучасній назві шкільного предмета, адже саме така ОК вивчається на ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» в ТНПУ. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області, визначеній для неї спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) та додатковій предметній області спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ встановлено, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ТНПУ регламентується внутрішнім нормативним документом «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://is.gd/sCxCEa>). Згідно з документом процедура вибору включає три етапи: підготовчий (грудень-січень) – формування каталогів ВОК; інформаційний (березень) – інформаційна кампанія, зустрічі зі здобувачами; вибір дисципліни у два тури (квітень) – вибір здобувачами вищої освіти однієї чи декількох дисциплін шляхом персоналізованого опитування (анкетування) на платформі Moodle. Разом з тим, з Положення не зовсім зрозуміло, яким чином формуються групи для вивчення ВОК за умови меншої ніж 10-12 кількості здобувачів на курсі за окремо взятою ОП. З метою забезпечення усвідомленого вибору ВОК кафедри та факультети формують і оприлюднюють каталоги вибіркового ВОК, їх анотації та робочі програми, що розміщуються на офіційному вебсайті університету (<https://is.gd/mgs8uj>). Надані матеріали містять інформацію про мету, зміст, результати навчання, методи викладання та форми контролю, що дозволяє здобувачам здійснювати обґрунтований вибір освітніх компонентів відповідно до власних освітніх потреб, професійних інтересів і кар'єрних планів. Такий підхід відповідає принципам студентоцентрованого навчання та сприяє індивідуалізації освітнього процесу. Підсумкова інформація щодо сформованих груп та науково-педагогічних працівників, відповідальних за викладання вибраних дисциплін, оприлюднюється на інформаційному порталі університету, що забезпечує відкритість та прозорість процедури вибору. Водночас експертна група встановила, що каталоги вибіркового ВОК регулярно оновлюються, а нові освітні компоненти розробляються з урахуванням сучасних освітньо-наукових тенденцій, потреб ринку праці та результатів опитувань здобувачів, що сприяє формуванню фахових компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Результати вибору опрацьовуються деканатом та погоджуються із завідувачами відповідних кафедр, після чого враховуються під час формування навчального навантаження науково-педагогічних працівників і і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Спількування зі здобувачами вищої освіти (Зустріч 2) дозволяє констатувати обізнаність із процедурою вибору, термінами його реалізації та усвідомленість обрання ВОК. За результатами опитування 100% здобувачів ОП

відмічають відсутність перешкод у виборі ВОК. Також, індивідуальні освітня траєкторія здобувача забезпечується через академічну мобільність, вибір керівника та теми курсової роботи, вибір бази практики. Загалом, надана інформація свідчить про наявність у ЗВО нормативно визначеної, прозорої та функціональної процедури реалізації права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ встановлено, що ОП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» та НП передбачають системну та наскрізну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка інтегрована у структуру освітнього процесу та спрямована на формування професійних компетентностей майбутнього вчителя хімії, біології та здоров'я людини. Проведення практик регламентується «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://is.gd/JpAmRN>), що визначає порядок організації, проведення, керівництва та оцінювання результатів практики. В ОП передбачено проведення: 1) навчальної практики з хімічних і біологічних дисциплін загальним обсягом 15,5 кредитів ЄКТС, яка реалізується протягом 1-4 курсів та інтегрована до модулів відповідних ОК 12, 13, 16, 17, 22, 23, 24; 2) пропедевтична практика обсягом 3 кредити ЄКТС, яка передбачає поетапне формування професійної готовності здобувачів до педагогічної діяльності та інтегрована в модулі ОК 10 «Педагогіка» та ОК 19 «Методика навчання хімії»; 3) комп'ютерні технології в хімії обсягом 3 кредити ЄКТС, що проводиться на 3 курсі; 4) виробнича педагогічна практика обсягом 12 кредитів ЄКТС, яка проводиться на 4 курсі і передбачає безпосереднє виконання професійних функцій учителя хімії, біології та здоров'я людини. В РП ОК практика прописані окремим змістовим модулем, який узгоджується з її змістом та передбачає оформлення визначеної звітної документації. ЕГ зауважує, що в робочій програмі Виробничої педагогічної практики відсутня інформація про проведення уроків основ здоров'я чи інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», йдеться лише про проведення по 6 уроків хімії, біології та природничих наук, Разом з тим, зі слів відповідального за практику на хіміко-біологічному факультеті доц. Миколи Гладюка (Зустріч 7 з допоміжними структурними підрозділами) здобувачі освіти в ході педагогічної практики спостерігають, аналізують та проводять уроки з трьох шкільних предметів: хімії, біології, основ здоров'я. Також у робочій програмі наявні технічні помилки – в розділі 2. Мета навчальної дисципліни та розділі 3. Результати навчання зазначена навчальна дисципліна «Методика навчання хімії», а не Виробнича практика. ЕГ відмічає як позитивну практику включення навчальної практики до ООК хімічного та біологічного спрямування, що дозволяє формувати дослідницькі компетентності, оволодіти методами наукового пізнання, розвивати уміння проводити хімічні та біологічні експерименти на сучасному обладнанні наукових лабораторій Університету й установ-партнерів. Практична підготовка є достатньою за обсягом, логічно структурованою, забезпечує формування фахових компетентностей та відповідає цілям і ПРН освітньої програми

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ встановлено, що формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується через зміст освітніх компонентів, практичну підготовку та позанавчальну діяльність. Аналіз ОП 2024 року та Відомостей про самооцінювання засвідчив, що розвиток таких навичок, як креативність, здатність до роботи в команді, лідерські якості, відповідальність за результати спільної діяльності, здатність до конструктивного вирішення конфліктних ситуацій, критичне та творче мислення, емоційний інтелект, забезпечується насамперед під час вивчення ОК 2 «Філософія», ОК 5 «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці», ОК 11 «Психологія». Формуванню комунікативних компетентностей, зокрема здатності до ефективної міжособистісної взаємодії, професійного спілкування, чіткого та аргументованого висловлення власної позиції, сприяє вивчення ОК 4 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та ОК 10 «Педагогіка», які орієнтовані на розвиток професійного мовлення, педагогічної комунікації та навичок взаємодії з учасниками освітнього процесу. Важливу роль у формуванні соціальних і професійних навичок відіграє практична підготовка, зокрема педагогічні практики, під час яких здобувачі набувають досвіду професійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, розвивають навички командної роботи, здатність приймати самостійні рішення та нести відповідальність за їх результати, ефективно організовувати власну діяльність, здійснювати фасилітацію освітнього процесу та застосовувати навички тайм-менеджменту. Крім того, експертна група встановила, що можливості для розвитку соціальних навичок здобувачів розширюються завдяки їх залученню до волонтерської діяльності, участі у науково-дослідній роботі кафедр, виступах на науково-практичних конференціях та інших формах академічної активності, що сприяє розвитку комунікативних, організаційних і лідерських компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг навчального навантаження здобувачів освіти встановлюється в кредитах ЄКТС (1 кредит становить 30 годин) та годинах, охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/5tLj4Y>). Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота,

практична підготовка, контрольні заходи. Аналіз НП 2024 для денної форми здобуття освіти дозволяє констатувати наступний розподіл: передбачено 2997 год (41,63%) контактної роботи, з яких 736 год (10,22%) становлять лекційні заняття, 344 год (4,78%) – лабораторні, 1002 год (13,92%) – практичні, та 915 год (12,71%) – інші види аудиторної роботи (семінарські, індивідуальні заняття та консультації), що відповідає специфіці підготовки майбутніх учителів, яка потребує поєднання теоретичної, експериментальної та методичної складових. Розподіл навчального часу в НП заочної форми навчання відповідає специфіці заочної підготовки та принципам ЄКТС – 1436 годин (19,94%) припадає на контактну роботу та 5764 години (80,06%) – на самостійну роботу здобувачів, що є оптимальним. Отже, обсяг контактної роботи для здобувачів денної та заочної форм навчання є достатнім для забезпечення якісного супроводу освітнього процесу, формування ПРН та розвитку фахових компетентностей майбутніх учителів хімії, біології та здоров'я людини. Самостійна робота здобувачів денної форми навчання становить 4203 год (58,37%), що відповідає принципам студентоцентрованого навчання та сприяє формуванню здатності до самостійного опанування навчального матеріалу, розвитку критичного мислення, відповідальності та навичок самоорганізації, необхідних для майбутньої професійної діяльності педагога. Також через частку самостійної роботи відбувається виконання курсової роботи, підготовка до Кваліфікаційних іспитів. Середнє навчальне навантаження здобувачів становить близько 60 годин на тиждень, з яких 25 годин припадає на контактну роботу та 35 годин – на самостійну роботу. Такий розподіл не є надмірним і відповідає вимогам ЄКТС. Кількість форм підсумкового контролю не перевищує 4 екзаменів та 6 заліків у семестр. Розклад занять розміщено на сайті Університету у вкладці «Інформаційний портал» (<https://is.gd/yOoJtP>). У спілкуванні зі здобувачами встановлено, що вони не вважають себе перевантаженими, часу на підготовку до занять цілком вистачає

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтований підхід, досягнення ПРН практичної підготовки відбувається в першу чергу на навчальних і виробничій практиках, а також у ході виконання завдань курсової роботи. Усі ОК блоків загальної і професійної підготовки передбачають проведення лабораторних чи практичних занять, які через специфіку предметної області за кількістю годин значно переважають лекційні години, що дозволяє поєднати теоретичну підготовку з прикладними питаннями. В Університеті координацію та організаційний супровід процесу підготовки за дуальною формою забезпечують відповідальні особи на рівні університету проф. Леся Заставецька, факультету доц. Наталія Міщук та ОП доц. Микола Гладок, розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ імені Володимира Гнатюка», (<https://is.gd/VHoE8x>), який оприлюднений на вкладці «Дуальна форма здобуття освіти» на вебсайті ЗВО (<https://is.gd/2MKFGC>) разом з іншими документами, що регулюють навчання студентів за такою формою. В ОП 2024 та ОП 2025, що є в матеріалах акредитаційної справи підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не визначається, проте в редакції ОП 2024 р, що розміщена на сайті <https://is.gd/Xv1R10> дуальна форма визначається разом з очною (денною) та заочною. У Відомостях про СО зазначається, що з вересня 2025 р. дуальна форма запроваджена на ОП, зараз навчається 1 здобувачка освіти 4 курсу А. Кучма. ЕГ отримала індивідуальний план здобувачки як відповідь на Запит № 5, що доводить узгодженість та регламентованість освітнього процесу за дуальною формою.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Аналіз ОП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» свідчить, що її зміст сформовано з урахуванням Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених ООН та підтриманих Україною. Інтеграція принципів сталого розвитку реалізується через зміст обов'язкових освітніх компонентів та систему ПРН, що забезпечує формування у здобувачів відповідних компетентностей. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечувати доступну, якісну та інклюзивну освіту, що узгоджується з Ціллю сталого розвитку 4 «Якісна освіта». Зокрема, СК 3 та ПРН 18 передбачають здатність організовувати інклюзивне освітнє середовище, здійснювати педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами та дотримуватися принципів недискримінації, що відповідає Цілі 10 «Скорочення нерівності». Формування культури здоров'я та відповідального ставлення до фізичного і психічного благополуччя забезпечується через вивчення освітніх компонентів, зокрема ОК 5 «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці», ОК 26 «Анатомія людини», ОК 27 «Фізіологія людини і тварин», а також через реалізацію загальної компетентності ЗК 6 та програмного результату навчання ПРН 11, що передбачають здатність зберігати та зміцнювати здоров'я учасників освітнього процесу відповідно до Цілі сталого розвитку 3 «Міцне здоров'я і благополуччя». Екологічна складова є важливою складовою професійної підготовки здобувачів і реалізується через формування спеціальної компетентності СК 9 та досягнення програмного результату навчання ПРН 6, які орієнтовані на усвідомлення закономірностей функціонування біосфери, принципів сталого розвитку та відповідального природокористування. Вивчення ОК 8 «Екологія» та дисциплін хімічного циклу сприяє формуванню розуміння впливу хімічних речовин на довкілля, засвоєнню принципів екологічної безпеки та концепції «зеленої хімії», що відповідає Цілям сталого розвитку 12, 13, 14 і 15. Крім того, освітня програма забезпечує формування громадянської відповідальності, правової культури та усвідомлення цінностей демократичного суспільства через реалізацію загальної компетентності ЗК 1 та програмного результату навчання ПРН 1, що узгоджується з Ціллю сталого розвитку 16 «Мир, справедливість та сильні інституції». Загалом, зміст освітньої програми системно інтегрує принципи сталого розвитку та сприяє формуванню у здобувачів

компетентностей, необхідних для реалізації професійної діяльності в умовах сучасних соціальних, екологічних та освітніх викликів

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня. Співвідношення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, обсяг практичної підготовки та атестації є збалансованими, арифметично узгодженими та відповідають загальнодидактичним принципам та принципам ЄКТС. Освітні компоненти структуровано логічно та послідовно: фундаментальна природнича і загальноосвітня підготовка передують професійно-орієнтованим і методичним дисциплінам, що забезпечує поступове формування предметних, педагогічних і методичних компетентностей майбутнього вчителя. Зміст і структура ОП відповідають предметній області. Практична підготовка має достатній обсяг (30,5 кредитів ЄКТС), є наскрізною, інтегрованою до ОК і забезпечує формування професійних компетентностей, дозволяє ефективно поєднувати набуття практичного досвіду експериментальних досліджень і практичної діяльності за фахом. Робота ТНПУ ім. Володимира Гнатюка спрямована на реалізацію права здобувача формувати індивідуальну освітню траєкторію, передбачає вибір ОК у нормативно визначеному обсязі, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання та забезпечує академічну свободу здобувачів. Освітні компоненти та практична підготовка сприяють розвитку soft skills, необхідних для ефективної педагогічної діяльності. Наявна практика навчання за дуальною освітою. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2. ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 та частковий за 2.3, 2.5, що й стало вирішальним при оцінюванні

### **Недоліки**

У структурі обов'язкових освітніх компонентів спостерігається переважання хімічної підготовки (40,73%) порівняно з біологічною (12,92%) та особливо здоров'язбережувальною складовою (1,7%), що не повною мірою відповідає додатковій кваліфікації «вчитель біології та здоров'я людини». Методична підготовка з цієї предметної області потребує більшої деталізації та структурного виокремлення, зокрема, у РП виробничої педагогічної практики відсутня чітка інформація щодо проведення уроків з основ здоров'я/ інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Недостатня деталізація механізмів формування груп для вивчення вибіркових освітніх компонентів при малій кількості здобувачів на освітній програмі

### **Рекомендації**

Адміністрації ТНПУ впродовж 2025-2026 н.р. удосконалити нормативні документи, що регламентують процедуру формування груп для вивчення вибіркових дисциплін, з урахуванням специфіки малочисельних академічних груп, посилити внутрішній контроль якості робочих програм освітніх компонентів і практик з метою усунення технічних неточностей та забезпечення їх повної відповідності освітній програмі. Гаранту ОП та проєктній групі забезпечити подальше збалансування структури освітньої програми шляхом посилення здоров'язбережувальної складової, зокрема через введення окремих освітніх компонентів, спрямованих на підготовку до викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», переглянути можливість розділення ОК «Методика навчання біології і здоров'я людини» на два освітніх компоненти, бажано змінити назву складника «здоров'я людини» на «інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»», що відповідає сучасній назві шкільного предмета

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання регламентуються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка в 2025 році», оприлюднені на

офіційному сайті, на вкладці «Правила прийому» (<https://is.gd/9R116e>) є офіційним і чіткими. «Правила прийому ...» відповідають «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» (<https://is.gd/ntuoGr>) щодо організації вступу та зарахування на навчання здобувачів освітнього ступеня бакалавра зокрема, враховано особливості вступу на бакалаврат на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та диплома молодшого спеціаліста/фахового молодшого бакалавра. Під час аналізу тексту Правил прийому та процедур відбору ЕГ не виявлено жодних положень, які б обмежували права вступників за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. Правила забезпечують рівний доступ до освіти для осіб з особливими освітніми потребами (передбачено квоти-1 та квоти-2, можливість проходження співбесід замість НМТ для визначених категорій згідно з Порядком прийому). Правила прийому, додатки до них (зокрема, з переліком спеціальностей та ліцензованих обсягів) вчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті ТНПУ ім. Володимира Гнатюка в окремому розділі «Абітурієнту». На сайті також наявні номери телефонів і електронна адреса Приймальної комісії.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ОП має унікальну структуру, поєднуючи основну предметну спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія) та додаткову 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Правила прийому ТНПУ ім. Володимира Гнатюка відображають цю специфіку через визначення переліку конкурсних предметів Національного мультипредметного тесту (НМТ). Зокрема, для вступників на цю ОП встановлено пріоритетні коефіцієнти для предметів природничо-наукового циклу (Хімія, Біологія), що дозволяє відібрати абітурієнтів з відповідним рівнем базової підготовки. Особливістю програми є її чітка педагогічна спрямованість. Оскільки спеціальність 014 Середня освіта належить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка держави, Правила прийому передбачають застосування галузевого коефіцієнта (1,02) для заяв із пріоритетністю 1 та 2. Це є важливою особливістю, що стимулює вступ на програму найбільш вмотивованих абітурієнтів у межах регіонального замовлення. Додатковим чинником врахування особливостей ОП виступає проведення конкурсного відбору на основі не лише конкурсного балу, а й розгляду мотиваційних листів вступників, відповідно до Положення про мотиваційний лист вступника ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (<https://is.gd/mN65IY>). Це дозволяє врахувати не лише академічні результати, а й усвідомленість вибору професії вчителя хімії та біології. Правила прийому враховують можливість вступу осіб, які вже мають диплом молодшого спеціаліста або фахового молодшого бакалавра (зокрема, медичних або аграрних коледжів). Для таких вступників процедура передбачає перезарахування кредитів, що відповідає змісту ОПП та дозволяє вступати на скорочений термін навчання.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ТНПУ процедура визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах є дієвою та прозорою. На підставі академічних довідок, порівняння робочих програм/силабусів ОК відбувається зарахування результатів навчання здобутих раніше в інших ЗВО, зокрема здобувачам М. Коваль й І. Ліпановій. В Університеті право на академічну мобільність реалізується через розроблену нормативну базу. На офіційному сайті ЗВО наявний розділ «Академічна мобільність» (<https://is.gd/ALLAqa>), який містить низку договорів та угод про співпрацю з українськими і закордонними закладами вищої освіти. Розділ 4.3.3. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/5tLj4Y>) регламентує порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти, які навчаються за програмами академічної мобільності як на території України, так і поза її межами. Процедура визнання результатів, описана в Положенні є чіткою та зрозумілою. На час проведення експертизи прикладів врахування результатів здобувачам освіти цієї ОП не було. Проте варто зазначити, що на Зустрічах зі здобувачами освіти та студентським самоврядуванням учасники демонстрували обізнаність в питаннях академічної мобільності. Зокрема, здобувачка 4 курсу Дарина Підгурська на момент проведення акредитації була задіяна в програмі академічної мобільності з Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського. Крім того ОП 2024 і 2025 рр у рубриці «Особливості програми» визначають можливість навчатися за програмою подвійних дипломів в університеті Яноша Длугоша в Ченстохові (Польща), що є позитивною практикою. Університет широко застосовує практику проведення гостьових лекцій, що на думку ЕГ також можна вважати елементами внутрішньої академічної мобільності. Отже, право на академічну мобільність задекларовано та прописано в усіх редакціях ОПП. Проте у розділі «Слабкі сторони» Відомості про самооаналіз університет чесно визнає: «Недостатній рівень реалізації програм внутрішньої та міжнародної мобільності здобувачів та викладачів, частково через об'єктивні зовнішні обставини». Разом з тим, під час Зустрічі 6 із адміністративним персоналом в.о. керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва Мар'яна Крохмальна розповіла про значні зусилля з боку Університету в питаннях популяризації міжнародної мобільності та створення умов для здобувачів освіти щодо підвищення рівня володіння англійською мовою. За результатами опитування 87,5% здобувачів відмічають, що систематично отримують інформацію щодо можливостей академічної мобільності, гранатових програм.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Результати навчання, отримані в неформальній та/або інформальній освіті, визнаються в системі формальної освіти відповідно до чинного законодавства України, «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/5tLj4Y>) та «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://is.gd/fiEweQ>). Університет гарантує прозорість та доступність інформації щодо процедур визнання результатів неформального та інформального навчання шляхом її оприлюднення на офіційному сайті та інших інформаційних ресурсах для всіх зацікавлених сторін. Алгоритм дій передбачає, що здобувач звертається до декана факультету із заявою про визнання результатів навчання, до якої додає портфоліо підтвердних матеріалів (сертифікати, свідоцтва, довідки), що підтверджують набуті компетентності, знання та/або практичні вміння. На підставі розпорядження декана формується фахова комісія у складі декана факультету, гаранта освітньої програми, завідувача профільної кафедри та викладачів дисциплін, заявлених до перезарахування. Комісія визначає форму атестації здобувача, за підсумками якої оформлюється протокол з остаточним рішенням щодо повного або часткового (за окремими модулями) зарахування навчальної дисципліни чи надання вмотивованої відмови. Відомості про самооцінювання місяць приклади зарахувань результатів неформальної/інформальної освіти, зокрема при вивченні методичних дисциплін. На зустрічі з зі здобувачем освіти здобувачка Дарина Підгурська детально розповіла про свій досвід зарахування ІНДЗ за результатами проходження курсу «Цифрові навички для освіти з Google» (Академія цифрового розвитку)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Аналіз документів та спілкування з адміністративним персоналом дозволяють стверджувати що Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Наявність зручного інтерфейсу на сайті університету для абітурієнтів, що включає покрокові інструкції щодо створення електронного кабінету вступника та іншу корисну інформацію є перевагою у роботі з абітурієнтами. Процедура конкурсного відбору визначається особливостями отримання кваліфікації бакалавра освіти, розгляд мотиваційного листа визначає інтерес до конкретної ОП та її особливостей. Університет створив належну нормативно-правову базу процедур зарахування та визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах вищої освіти та неформальній та/або інформальній освіті. Позитивною практикою можна вважати широке міжнародне співробітництво та програму подвійних дипломів. Здобувачі обізнані щодо можливостей академічної мобільності, наявні поодинокі приклади участі в програмах внутрішньої мобільності. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3: у повній мірі за підкритеріями, 3.1, 3.2, 3.4 та частково – за підкритеріями 3.3.

#### **Недоліки**

Суттєві недоліки не виявлені. Несуттєвим недоліком є обмежена практична реалізація академічної мобільності здобувачами ОП.

#### **Рекомендації**

Приймальній комісії бажано доповнити сайт короткими відеороз'ясненнями щодо особливостей вступу саме на спеціальність 014.06 (А4.06) (враховуючи пріоритетну підтримку педагогічних спеціальностей державою). Адміністрації ТНПУ до 2026-2027 н.р. розглянути можливість впровадження додаткових бонусних балів за участь у предметних олімпіадах ТНПУ з хімії та біології саме для цієї ОПП, щоб посилити відбір найбільш талановитих вступників. Гаранту ОП Сприяти участі здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх проєктах, спільних освітніх заходах. НПП інформувати здобувачів про можливості неформальної освіти в рамках вивчення ОК хімічного, біологічного та здоров'язбережувального спрямування.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

## **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/5tLj4Y>) та реалізується через різні форми навчальної діяльності: аудиторні заняття (лекційні, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні), самостійну роботу здобувачів, практичну підготовку, контрольні заходи й підсумкову атестацію. Науково-педагогічні працівники орієнтуються переважно на активні методи навчання. У освітньому процесі системно використовуються технології, наближені до реальних умов майбутньої професійної діяльності, зокрема кейс-метод, проєктне навчання, модель «перевернутого класу» та інші сучасні підходи. Використання платформи Moodle забезпечує безперервний доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів і дозволяє опановувати теоретичний контент у зручному індивідуальному темпі. Встановлено, що досягнення програмних результатів навчання забезпечується через узгоджені форми й методи викладання. Вибір педагогічних інструментів у межах освітньої програми ґрунтується на засадах студентоцентризму та спрямований на досягнення визначених ПРН, що відображено у відповідних робочих програмах дисциплін (<https://is.gd/EkiwzJ>). Студентоцентрований підхід створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії. Здобувачі самостійно формують чверть змісту підготовки (60 кредитів), мають право обирати тематику курсових робіт та індивідуальних науково-дослідних завдань відповідно до власних академічних інтересів, а також визначати бази проходження виробничої педагогічної практики. Ці можливості були підтверджені під час зустрічей зі здобувачами освіти. Здобувачі беруть активну участь в обговоренні освітньої програми: висловлюють пропозиції щодо її оновлення, зазначають складнощі у виборі дисциплін за вибором, оцінюють комунікацію з викладачами та рівень їхньої професійної підготовки, діляться досвідом дистанційного навчання, надають зворотний зв'язок щодо організації та керівництва практикою, а також рівня поінформованості про можливості академічної мобільності, грантові програми й участь у наукових заходах (<https://is.gd/9bwxwW>). Це було підтверджено під час безпосереднього спілкування зі здобувачами. Реалізація принципів академічної свободи в межах освітньої програми забезпечується через автономію науково-педагогічних працівників і право здобувачів формувати власну індивідуальну освітню траєкторію.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що на початку вивчення кожної освітньої компоненти вони своєчасно отримують повну інформацію про мету дисципліни, її зміст, програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання. Робочі програми дисциплін є відкритими та доступними на сайті університету у розділі «Навчання» (<https://is.gd/EkiwzJ>). У цих документах детально представлено цілі й завдання курсу, перелік загальних і фахових компетентностей, очікувані результати навчання, структуру дисципліни, організацію самостійної роботи, тематику індивідуальних занять, форми контролю, систему розподілу балів і критерії оцінювання. Із програмами вибіркового освітнього компонент здобувачі ознайомлюються під час процедури вибору дисциплін на наступний семестр або навчальний рік. Вимоги до структури та оформлення робочих програм регламентуються внутрішніми нормативними документами університету щодо організації освітнього процесу (<https://is.gd/5tLj4Y>), та розроблення робочих програм (<https://is.gd/2ELGfv>) і формуються на основі освітньої програми. У поточному навчальному році освітній процес здійснюється в умовах воєнного стану та реалізується в аудиторному або змішаному (аудиторно-дистанційному) форматі (<https://is.gd/k2HzPY>). Для підтримки навчання використовуються інструменти платформи Moodle разом з інтерактивними онлайн-сервісами, зокрема Kahoot!, Quizizz та Wordwall, що сприяє підвищенню залученості здобувачів до освітнього процесу. За відгуками здобувачів, ключовим комунікаційним середовищем є система дистанційного навчання на базі Moodle. До початку кожного семестру викладачі оновлюють електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, що забезпечує актуальність матеріалів. Оперативні повідомлення щодо організації освітнього процесу розміщуються на інформаційному порталі університету (<https://is.gd/yOoJtP>). Через цей ресурс здобувачі мають доступ до розкладів занять, календарних графіків навчального процесу, термінів модульного та підсумкового контролю, організації практик, а також графіків консультацій і ліквідації академічної заборгованості

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Згідно з інформацією, отриманою під час експертних зустрічей та аналізу самооцінювання, нормативних документів і робочих програм, освітній процес у межах ОП інтегрований із науково-дослідною діяльністю здобувачів. Така діяльність регулюється внутрішніми положеннями університету про наукове товариство студентів і молодих учених (<https://is.gd/po9g6c>) та про раду молодих учених (<https://is.gd/3orO6W>). Формування дослідницьких компетентностей (ПРН 8, 12, 13, 14, 20) забезпечується через застосування експериментальних методик під час лабораторних занять, виконання індивідуальних і колективних проєктів, а також курсових робіт, присвячених актуальним проблемам хімічних і біологічних наук та методики їх навчання. Наукові дослідження здобувачі здійснюють на базі спеціалізованих науково-дослідних лабораторій факультету, зокрема лабораторій фізіології рослин і мікробіології, екології та біотехнології, екотоксикології й біомоніторингу, порівняльної біохімії та молекулярної біології, екологічного моніторингу й комп'ютерного моделювання довкілля, екологічної біохімії, хімії ненасичених сполук, хімії довкілля та біоіндикації, прикладної ботаніки й фітотехнологій, а також у межах наукової

роботи кафедр. Для кожного підрозділу визначено дослідницьку мету, ключові завдання, напрями роботи й перспективи розвитку (<https://is.gd/Knju2z>). Підтримку дослідницької діяльності забезпечує електронне освітнє середовище ТНПУ. Здобувачі активно залучені до роботи наукових проблемних груп (<https://is.gd/hgwX4O>), хіміко-біологічного профілю та беруть участь у виконанні кафедральних науково-дослідних тем, що було підтверджено під час зустрічей з експертною групою. Під час обговорень з'ясовано, що здобувачі регулярно представляють результати власних досліджень на щорічних міжнародних конференціях, зокрема Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи та Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience (<https://is.gd/wk97aL>), які проводяться на базі університету. Крім того, вони долучаються до конкурсів студентських наукових робіт, діяльності проблемних груп (<https://is.gd/9GlXzi>), а також до участі у всеукраїнських олімпіадах та інших наукових змаганнях. Це свідчить про системну інтеграцію навчання і наукової діяльності в межах ОП

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Формування та перегляд змісту освітніх компонентів у закладі вищої освіти здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, що регулюють організацію освітнього процесу (<https://is.gd/5tLj4Y>), розроблення робочих програм дисциплін (<https://is.gd/2ELGfv>) і функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://is.gd/kiI9Lp>). Оновлення змісту має плановий і регулярний характер та відбувається щороку. Його визначальними чинниками є підвищення кваліфікації викладачів, участь у науковій співпраці та системна методична робота в університеті. Важливим середовищем для впровадження інноваційних підходів і поширення кращих педагогічних практик є щорічна міжнародна конференція Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи (<https://is.gd/wk97aL>). Крім того, регулярно проведення кафедральних і факультетських науково-методичних семінарів, круглих столів та професійних обговорень сприяє вдосконаленню викладацької майстерності й опануванню сучасних освітніх технологій, що оперативню відображається у змісті дисциплін. Приклади оновлення освітніх компонентів демонструють безпосередній зв'язок між науковою діяльністю викладачів і модернізацією навчальних курсів. Зокрема, проф. Ольга Столяр за результатами українсько-французького дослідницького проекту доповнила курс біоорганічної хімії новим модулем, присвяченим біокаталізу та регуляції метаболічних процесів. Доц. Володимир Барановський після міжнародного стажування з цифрового змішаного навчання здійснив повне оновлення курсу з комп'ютерних технологій у хімії. Доц. Оксана Горин розробила нові вибіркові дисципліни, пов'язані з хімією косметичних засобів і лабораторною діагностикою біологічних систем, спираючись на досвід участі в науковому симпозиумі в Польщі. Доц. Ганна Жирська, залучена до створення сучасних шкільних підручників з біології, інтегрувала в курс методики навчання біології питання формуального оцінювання, діагностичних робіт і розроблення компетентісно орієнтованих завдань. Разом із тим експертною групою встановлено, що в окремих робочих програмах серед рекомендованих джерел інколи трапляються видання, опубліковані понад десять років тому, що потребує подальшого оновлення бібліографічної бази.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Політика інтернаціоналізації ТНПУ визначена окремим стратегічним документом (<https://is.gd/xyL7HX>), що окреслює напрями міжнародної співпраці та розвитку академічних зв'язків. Завдяки розгалуженій мережі закордонних партнерств здобувачі освіти й науково-педагогічні працівники можуть долучатися до освітніх, наукових і культурних програм обміну. Питання академічної мобільності врегульовані спеціальним положенням університету, яке описує процедури організації мобільності (<https://is.gd/Nq4Kdq>), а також механізми визнання й перерахування результатів навчання, отриманих у закладах-партнерах. Міжнародний вимір наукової діяльності викладачів підтверджується публікаціями у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Реалізація спільних дослідницьких ініціатив із науковцями Франції, Литви, Латвії, Чехії та Польщі (за участі проф. Ольга Столяр, проф. Сергій Пида, доц. Андрій Герц) сприяла модернізації освітніх компонентів через інтеграцію наукових результатів у навчальний процес. Упродовж 2021–2025 років більшість викладачів пройшли міжнародні стажування, здобутий досвід яких було впроваджено в освітню програму. Із жовтня 2021 року університет бере участь у німецько-українському проєкті DigIn.Net 2, у межах якого викладачі підвищували кваліфікацію з використання інноваційних цифрових технологій навчання. Під час запитів щодо поінформованості про можливості міжнародної мобільності та процедури конкурсного відбору було підтверджено наявність відкритих інформаційних ресурсів, присвячених академічним обмінам (<https://is.gd/n31T7A>) і міжнародній діяльності університету (<https://is.gd/pl06yO>). Водночас під час зустрічей встановлено, що серед здобувачів бакалаврського рівня за останні п'ять років учасників міжнародної академічної мобільності не було. Загалом можна констатувати, що освітня програма інтегрує навчання, викладання та наукові дослідження у ширший міжнародний контекст, що відповідає стратегії інтернаціоналізації університету.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми, застосовують широкий спектр методів навчання та педагогічних підходів. Студентоцентризм і принципи академічної свободи реалізуються через суб'єкт-суб'єктну взаємодію, відкриту комунікацію, творчий підхід здобувачів, самостійний вибір тем і наукових керівників для кваліфікаційних робіт, а також можливість представлення результатів наукових досліджень на конференціях і під час проходження практики. Студенти беруть участь у формуванні власної індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові дисципліни та активний вибір навчального контенту. Важливою складовою організації навчального процесу є використання інформаційно-освітнього середовища Moodle, яке забезпечує вільний доступ до навчальних матеріалів, результатів успішності та інших ресурсів дисциплін. Наукові результати роботи викладачів і здобувачів освіти, а також досвід НПП, отриманий під час міжнародних стажувань, інтегруються у зміст освітньої програми. Здобувачі мають можливість виконувати експериментальні та дослідницькі завдання на сучасному обладнанні в рамках курсових та індивідуальних робіт. Крім того, викладачі активно беруть участь у міжнародних стажуваннях, що сприяє оновленню освітніх компонентів і впровадженню інноваційних методів навчання. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність критерію за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, часткову відповідність за підкритеріями 4.4, 4.5.

## Недоліки

Недоліки не виявлено. ЕГ звертає увагу на недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конкурсах; наявні випадки включення до робочих програм застарілої навчальної літератури; недостатню активність студентів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних проектах та грантах

## Рекомендації

НПП у термін до початку 2026-2027 н.р. оновити перелік рекомендованої літератури і доповнити власними публікаціями, що опубліковані у виданнях, включених до переліку ВАК України, наукометричних баз WoS, Scopus, Index Copernicus, до яких є вільний доступ у здобувачів освіти (зادля унаочнення участі у науково-дослідних та прикладних дослідженнях в межах ОК).

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доступна у робочих навчальних програмах (РНП) дисциплін (<https://is.gd/EkiwzJ>). У межах освітньої програми контроль знань здобувачів здійснюється у трьох основних формах: поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться протягом семестру і передбачає використання різних методів оцінювання: усних опитувань, письмових робіт, комп'ютерного тестування, розв'язання ситуаційних завдань тощо. Він реалізується під час лекцій, практичних і лабораторних занять, а також при виконанні індивідуальних завдань і оцінюється сумарною кількістю набраних балів. Чіткість та прозорість форм контролю і критеріїв оцінювання визначаються Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/r95jbL>) та Положенням про організацію освітнього процесу ТНПУ (<https://is.gd/5tLj4Y>). Модульний контроль проводиться після завершення логічно закінченої частини дисципліни (модуля) і може включати комп'ютерне тестування, письмові контрольні роботи або творчі завдання. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку або екзамену на фінальному етапі вивчення дисципліни. Для оцінювання навчальних досягнень на ОП застосовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок із 100-бальної шкали ЄКТС у дисциплінах з екзаменом, практиках та диференційованих заліках; 2-рівнева національна шкала – для дисциплін із заліком. Аналіз робочих програм показав наявність таблиць з розподілом балів за різні види навчальної діяльності. Виконання та оцінювання курсових робіт регламентуються окремими методичними рекомендаціями. Повна інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання зафіксована у РП та електронних навчально-методичних комплексах (ЕНМК), розміщених у віртуальному освітньому середовищі Moodle. Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку, мають право на перескладання у визначені терміни. Графіки проведення модульного та підсумкового контролю, а також ліквідації академічної заборгованості публікуються на Інформаційному порталі університету (<https://is.gd/RqpvYj>). ЕГ переконалася, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та зручними для здобувачів освіти, а також ефективно дозволяють оцінити досягнення результатів навчання

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Для спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідного державного стандарту немає. Державна атестація здобувачів проводиться після завершення навчання з метою визначення відповідності рівня їх підготовки вимогам освітньої програми та очікуваним результатам навчання. Атестація здійснюється у формі двох кваліфікаційних іспитів: з хімії та методики її навчання, а також з біології та методики її навчання. Процедуру оцінювання організовує екзаменаційна комісія, до складу якої входять голова комісії та її члени. За потреби до складу комісії можуть залучатися представники партнерських організацій, стейкхолдери або представники територіальних/галузевих органів роботодавців відповідно до укладених угод про співпрацю, згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://is.gd/Fpsosc>). У межах освітньої програми передбачено прозорий і чіткий механізм проведення атестації, який регламентується нормативними документами: Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/r95jbL>), Кодексом академічної доброчесності (<https://is.gd/Ytqwv8>) та Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://is.gd/mASvym>), що забезпечує прозорість і відповідність атестаційних процедур академічним стандартам.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів у ТНПУ ім. Володимира Гнатюка регламентуються низкою нормативних документів, зокрема Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/r95jbL>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/5tLj4Y>), Кодексом академічної доброчесності (<https://is.gd/Ytqwv8>) та Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://is.gd/mASvym>), а також іншими наказами і розпорядженнями. Повний перелік документів, що регулюють освітній процес, доступний на сайті університету (<https://is.gd/ALDb3c>). Об'єктивність оцінювання забезпечується через попереднє ознайомлення здобувачів із критеріями оцінювання на початку курсу, своєчасну фіксацію результатів у журналах обліку та електронній системі, а також колегіальне оцінювання під час відкритих захистів курсових робіт, звітів з практик та інших контрольних заходів за участі комісії. Здобувачі мають право оскаржувати оцінки. Механізм ліквідації академічної заборгованості регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (п. 5) і передбачає повторне складання заліків або екзаменів у встановлені терміни. Графіки перескладань затверджуються керівництвом факультету та публікуються на Інформаційному порталі університету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/>). Процедура передбачає не більше двох спроб: перша – повторна здача безпосередньо викладачу, друга – контрольна дисципліна перед комісією, створеною за розпорядженням декана. У разі незгоди з оцінкою здобувач може подати апеляційну заяву на ім'я ректора в день оголошення результатів. Процедура апеляції та вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ (<https://is.gd/5AWtF1>). Для контролю якості оцінювання та запобігання можливим зловживанням функціонує «гаряча лінія» [pravo@tnpu.edu.ua](mailto:pravo@tnpu.edu.ua). Комісія перевіряє дотримання критеріїв оцінювання та у разі виявлення необ'єктивності ініціює скасування оцінки та проведення повторного контрольного заходу за присутності членів комісії. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами було підтверджено, що протягом звітного періоду випадків оскарження оцінок або процедур контролю не зафіксовано. Аналіз робочих програм (<https://is.gd/EkiwzJ>) та нормативної бази (<https://is.gd/ALDb3c>) засвідчив наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів. Також під час зустрічей здобувачі повідомили про функціонування «Скриньки довіри», де кожен студент може анонімно залишити своє повідомлення або пропозицію

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ТНПУ створено комплексну систему забезпечення академічної доброчесності, яка спрямована на протидію порушенням у навчальній та науковій діяльності. Система базується на чіткій нормативній основі: Кодексі корпоративної культури, Кодексі академічної доброчесності та Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://is.gd/hu51iI>). Інституційний контроль здійснює Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surl.li/emdhiu>), а популяризацією принципів академічної доброчесності займається Група сприяння академічній доброчесності (<https://is.gd/j1vQHR>), а також щорічні накази та розпорядження університету, що регламентують процедури дотримання доброчесності, зокрема подання кваліфікаційних робіт для перевірки на запозичення текстів. Контроль за плагіатом здійснюється за допомогою

ліцензованого програмного забезпечення. ТНПУ співпрацює з компанією Plagiat.pl (сервіс StrikePlagiarism) та впровадив систему перевірки Identific (<https://identific.com/>, 2025 р.). Під час спілкування з експертною групою всі учасники освітнього процесу демонстрували усвідомлення важливості дотримання принципів академічної доброчесності у всіх видах діяльності. Здобувачі ознайомлені з відповідальністю за порушення цих принципів. Для популяризації доброчесності діє Група сприяння академічній доброчесності, до складу якої входять представники факультетів (<https://is.gd/j1vQHR>). На хіміко-біологічному факультеті голова комісії з внутрішнього забезпечення якості Л. Барна щороку проводить зустрічі з першокурсниками, під час яких ознайомлює їх із нормативними документами університету щодо академічної доброчесності та підписується відповідна декларація (<https://surl.li/mvkraw>). Формування культури доброчесності інтегровано у навчальний процес. Зокрема, в рамках ОК 9 «Цифрові технології в професійній діяльності» та ВК «Антикорупція та доброчесність» (<https://is.gd/VYQzw6>) здобувачі набувають навичок коректного цитування, академічного письма та перевірки матеріалів на наявність плагіату. Розроблено чіткий механізм реагування на порушення стандартів академічної доброчесності, що регламентується нормативною базою університету, зокрема Кодексом академічної доброчесності, Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин і Положенням про запобігання та виявлення плагіату (<https://is.gd/hu5i1I>). Під час зустрічей експертної групи здобувачі зазначили, що випадків виявлення академічного плагіату або інших форм недоброчесності за їхньою пам'яттю не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Проведення контрольних заходів у ТНПУ ім. Володимира Гнатюка здійснюється відповідно до низки нормативних документів, що забезпечує їх чіткий порядок та прозорість. Всі учасники освітнього процесу добре поінформовані щодо організації контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Для студентів передбачено чітку процедуру оскарження та подання апеляцій у разі незгоди з оцінками за модульний або семестровий контроль. Університет активно сприяє формуванню академічної доброчесності, а також забезпечує контроль за дотриманням принципів доброчесності та запобігання академічному плагіату у навчальній та науково-дослідній діяльності здобувачів. Діє система безкоштовної первинної перевірки кваліфікаційних робіт студентів, яка дозволяє визначити рівень текстових запозичень і оформити відповідну довідку, що додається до роботи. ОП має повну узгодженість за всіма підкритеріями. Взірцеві практики не виявлені.

### **Недоліки**

Недоліки не виявлені.

### **Рекомендації**

Проводити регулярне анкетування здобувачів вищої освіти засвідчує їх поінформованість у питаннях академічної доброчесності та дотримання ними цих вимог. Протягом 2026-2027 н.р. НПП впровадити більш захищені методи контролю знань з ОК через зростання ризику використання штучного інтелекту для генерації звітів про лабораторні роботи або розв'язання задач без реального розуміння процесів

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ проаналізувала дані, надані здобувачами освіти, інформацію з таблиці 2 та відкриті джерела на сайті університету. Було встановлено, що до реалізації обов'язкових ОК залучені НПП з різних кафедр ТНПУ: загалом 28 осіб, з них 6 докторів наук, професорів та 22 кандидати наук, доценти. Усі НПП, що забезпечують професійну підготовку за ОП, мають наукові ступені й вчені звання, необхідні для викладання ОК, що підтверджується їх базовою освітою, науковими спеціальностями, публікаціями та багаторічним досвідом науково-педагогічної діяльності. Більшість НПП пройшли стажування, у тому числі міжнародні (Г. Поперечна, Н. Закордонець, Т. Кравчук, Л. Барна, Г. Шмигер, І. Чень, М. Крижановська, Л. Хохлова, Г. Голіней, В. Барановський, С. Пида, Г.

Тулайдан, А. Герц, О. Столяр, Н. Герц, Г. Жирська, М. Гладюк), що підтверджується інформацією на сторінках кафедр, які забезпечують освітній процес: кафедри хімії та методики її навчання (<https://is.gd/XKoYDD>), ботаніки та зоології (<https://is.gd/8gqhqe>), загальної біології та методики навчання природничих дисциплін (<https://is.gd/xjpiZg>). Викладачі, які працюють на ОП, публікують результати досліджень у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, зокрема індексованих у базах Scopus та WoS (М. Москалюк, Г. Поперечна, Н. Закордонцев, Т. Кравчук, Л. Барна, Г. Шмигер, Н. Савелюк, І. Чень, В. Сопіга, М. Крижановська, Г. Голіней, В. Хоменчук, В. Барановський, В. Курант, С. Пида, Г. Тулайдан, Р. Симчак, А. Герц, О. Столяр, О. Горин, Н. Герц, Г. Жирська, М. Гладюк, В. Грубінко), активно беруть участь у науково-освітніх заходах: організовують та входять до складу журі студентських та учнівських олімпіад і турнірів з хімії і біології, здійснюють атестацію наукових кадрів, реалізують міжнародні наукові і освітні проєкти. Проаналізовані дані (таблиця 2), результати опитувань здобувачів та відкриті джерела свідчать про відповідність кваліфікації НПП вимогам освітніх компонентів та їх професійним досягненням за останні п'ять років. Водночас, у випадку НПП, які реалізують ОК 26 і ОК 27, окремі їх публікації частково корелюють зі змістом цих ОК. Загалом, відповідність кваліфікації НПП змісту конкретних ОК підтверджується комплексним виконанням вимог п. 38 Ліцензійних умов: фундаментальні наукові публікації викладачів у галузі хімії і біології доповнюються їхніми навчально-методичними працями, участю у профільних конференціях та відповідним практичним досвідом, що безпосередньо стосуються закріплених за ними дисциплін.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ТНПУ ім. Володимира Гнатюка встановлено відкриті, прозорі та недискримінаційні процедури конкурсного відбору на посади викладачів. Вони регламентуються чинним законодавством України, зокрема Законами «Про освіту», «Про вищу освіту», КЗпП України та іншими нормативно-правовими актами, постановою Кабінету Міністрів України №963 від 14.06.2000 р. «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» (із змінами), «Порядком присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам» (наказ МОН №13 від 14.01.2016 р., із змінами), Професійним стандартом «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021), Статутом, Колективним договором та «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладанні з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://is.gd/WBqWom>). Цей «Порядок» визначає умови та процедури проведення конкурсу, включно з критеріями оцінювання кандидатів. Претенденти подають пакет документів, що включає перелік наукових і навчально-методичних праць, сертифікати про підвищення кваліфікації тощо. Конкурсний відбір проходить у кілька етапів: оголошення конкурсу на сайті університету (<https://is.gd/U5Ckl8>), подання та перевірка документів, розгляд кандидатури конкурсною комісією. Докладна інформація про порядок проведення відбору та перелік документів доступна у вільному доступі за посиланням: <https://is.gd/WBqWom>. До ключових вимог до кандидатів належить відповідність їхньої кваліфікації Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та посадовим інструкціям. Процедура включає попереднє обговорення кандидатів на відкритому засіданні кафедри та голосування на Вченій раді факультету (для асистентів, викладачів, доцентів) або Вченій раді університету (для професорів та завідувачів кафедр). Оцінка кандидатів здійснюється комплексно: враховуються щорічні рейтингові показники наукових і професійних досягнень (результати доступні за посиланням: <https://is.gd/Sgb3IE>) та дані моніторингу якості викладання, отримані через анонімні опитування студентів. Аналіз відомостей СО, нормативних документів університету та результати зустрічей із керівництвом, структурними підрозділами та НПП підтверджують прозорість і зрозумілість процедури конкурсного відбору, а також її здатність забезпечити високий професійний рівень науково-педагогічних працівників для ефективного реалізації освітньої програми

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Під час експертизи ЕГ встановила, що в ТНПУ ім. Володимира Гнатюка широко використовуються різні механізми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Представники адміністрацій закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО), які є потенційними роботодавцями для випускників (зокрема Г. Нірода, О. Рабченко, Л. Більчук, Л. Вавринів), включені до складу проєктної групи, Програмної ради ОП та Ради стейкхолдерів. Університет налагодив тісну співпрацю з Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу і відділами освіти ОТГ. До проведення практичних занять з методичних дисциплін залучаються фахівці-практики, зокрема консультанти зазначеного центру (Н. Тарас, Л. Козловська), які діляться зі здобувачами освіти сучасним практичним досвідом, що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Для здобувачів ОП систематично організовуються гостьові лекції за участю провідних українських науковців та педагогів-практиків (Т. Засекіна, О. Ярошенко, Н. Грицай, Г. Ягенська, М. Колесник та ін.). З 2021 року на постійній основі функціонує Відкритий міжуніверситетський лекторій «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти» [https://tnpu.edu.ua/news/11036/?sphrase\\_id=73535](https://tnpu.edu.ua/news/11036/?sphrase_id=73535). Важливим проявом залучення практиків у 2025 р став цикл гостьових лекцій до 85-річчя факультету (<https://is.gd/IJD7t3>), які проводили випускники минулих років – фахівці у сферах хімії, біології, екології, фармації, освіти та бізнесу. Організація педагогічних практик відбувається на підставі угод з Управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради та Департаментом освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації (<https://is.gd/ouF9HA>). Роботодавці під час зустрічі підтвердили активну залученість до проведення навчальної і виробничої практик та відзначили належний рівень підготовки здобувачів до реалізації освітнього процесу в ЗЗСО. До проведення навчальних практик з хімічних

дисциплін залучається Тернопільський НДЕКЦ МВС України (<https://is.gd/5Nx6gL>), а з 2 семестру 2025-2026 н.р. на умовах погодинної оплати до викладання ВК «Організація роботи хімічних лабораторій» та «Розрахунки в лабораторних дослідженнях» на ОП залучений співробітник даної установи к.х.н. В. Яцюк. З огляду на активну міжнародну діяльність НПП, ЕГ рекомендує залучати закордонних фахівців до освітнього процесу, що в майбутньому стимулюватиме здобувачів освіти до участі у програмах академічної мобільності

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ТНПУ створено ефективну систему стимулювання професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яка регламентується Статутом університету (<https://is.gd/hyAe93>) та внутрішніми нормативними документами щодо преміювання (<https://is.gd/wrdfID>), встановлення надбавок (<https://is.gd/n1E39U>) та рейтингового оцінювання (<https://is.gd/gq5dpB>). За високий рівень виконання трудових обов'язків, успіхи у конкурсах, новаторські підходи в роботі, тривалу бездоганну діяльність та інші досягнення університет застосовує різні форми заохочення: премії, надбавки, доплати, а також відзначення на рівні університету – грамоти, подяки, нагрудний знак «Гордість ТНПУ» (В. Курант, О. Столяр, В. Грубінко, С. Пида). Визнання може відбуватися і на державному рівні: грамоти Верховної Ради (А. Герц, 2021; З. Удич, 2023), відзнаки та подяки МОН (Г. Жирська, Г. Поперечна, Г. Шмигер, 2023; Л. Барна, 2024), нагороди Тернопільської ОВА та обласної ради (В. Хоменчук, В. Барановський, С. Пида, Н. Герц, М. Москалюк, Л. Хохлова, Т. Кравчук). Частково фінансується публікаційна активність у наукометричних базах та відрядження для участі у наукових заходах. Матеріальне стимулювання та преміювання здійснюються відповідно до внутрішнього положення про преміювання (<https://is.gd/wrdfID>) із дотриманням чинного законодавства. Премії можуть бути одноразовими – за високі досягнення, проведення ліцензування, профорієнтаційних, мистецьких та іміджевих заходів, відзначення державних або професійних свят, ювілейних дат, значний внесок у наукову та педагогічну діяльність. Також передбачено річні премії за виконання особливо важливої роботи та досягнення індивідуальних показників у щорічному рейтинговому оцінюванні НПП (результати оприлюднені на сайті ТНПУ [https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs\\_JaO/rejtingove\\_otsinjuvannja\\_NPP.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php)), а також місячні чи кварталні за сумлінне виконання посадових обов'язків, підготовку науково-педагогічних кадрів, достроковий успішний захист дисертацій, розроблення навчально-методичних комплексів, видання монографій і підручників, ефективну профорієнтаційну роботу тощо. Під час зустрічі з ЕГ НПП підтвердили відповідність зазначеної системи стимулювання інформації, оприлюдненій у Відомостях про самооцінювання

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В Університеті відзначається висока активність НПП, які забезпечують реалізацію ОП, у сфері участі в грантових проєктах, програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях як у закладах вищої освіти України, так і за кордоном. Викладачі беруть участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях та інших освітніх і наукових заходах, активно публікують результати досліджень у вітчизняних та міжнародних фахових виданнях. Роботодавці та професіонали-практики беруть участь не лише в розробці та моніторингу програми, але й інтегровані безпосередньо у викладання (через проведення практичних занять, гостьових лекцій, тренінгів) та забезпечення баз практик. Під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад враховуються різні критерії, включно з результатами анонімного онлайн-опитування студентів щодо задоволеності діяльністю викладача. Контракти науково-педагогічних працівників для різних посад відрізняються за термінами та умовами. ТНПУ ім. Володимира Гнатюка стимулює професійний розвиток викладачів через систему матеріального заохочення, яка включає премії, надбавки до посадового окладу, часткове відшкодування витрат на відрядження та підтримку публікаційної активності. Викладачі, задіяні в реалізації ОП, активно беруть участь у роботі численних наукових та науково-педагогічних об'єднань, що підтверджує їхню професійну компетентність і інтеграцію в академічне середовище. ОП має повну узгодженість за 6.2, 6.3, 6.4 підкритеріями та часткову за 6.1 підкритерієм. Взірцеві практики не виявлені

##### **Недоліки**

Суттєві недоліки не виявлені. Окремі публікації НПП, які реалізують ОК 26 і ОК 27, частково корелюють зі змістом цих дисциплін.

##### **Рекомендації**

У 2026-27 н.р. слід посилити публікаційну активність викладачів ОК 26 і ОК 27 із урахуванням змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують. Гаранту ОП, впродовж 2 семестру 2025-26 н.р., активізувати роботу щодо залучення іноземних фахівців для проведення гостьових лекцій та інших навчальних активностей, зважаючи на активну міжнародну співпрацю хіміко-біологічного факультету та ЗВО загалом

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

У ході проведення огляду матеріально-технічної бази та під час Зустрічі з ЕГ підтвердила наявність обладнання, достатнього для досягнення програмних результатів навчання. Освітній процес реалізується на базі ЗВО загальною площею 29 га. Усі ОК, що реалізуються в межах ОП, забезпечені належною матеріально-технічною базою. Освітній процес здійснюється з використанням 20 навчальних лабораторій та спеціалізованих кабінетів, які оснащені сучасним обладнанням, приладами та технічними засобами, необхідними для проведення лабораторних занять, практичних робіт і виконання дослідницьких завдань відповідно до вимог чинних освітніх стандартів. Дослідницька складова освітньої програми забезпечується функціонуванням науково-дослідних лабораторій хімії ненасичених сполук, порівняльної та екологічної біохімії, прикладної ботаніки, фізіології рослин, екоотології та біомоніторингу. Навчальні польові практики проводяться на базі «Голицького біостаціонару». Здобувачі підтвердили доступ до обладнання у ході проведення зустрічі. У ході проведення аналізу РП ЕГ упевнилась, що ОК забезпечені відповідними навчально-методичними матеріалами, зокрема навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями до виконання лабораторних і практичних робіт, а також матеріалами для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення ОК та РП ОК розміщено у відкритому доступі, на сайті університету, у вкладці «Інформація до ОП». У ТНПУ використовується ліцензійна система управління навчанням Moodle, яка забезпечує організацію та супровід дистанційного навчання. Для забезпечення внутрішнього функціонування університету, зокрема організації документообігу, підготовки службової документації, звітності та інформаційної взаємодії структурних підрозділів, використовується ліцензійний пакет програмного забезпечення Microsoft Office. Інформаційна підтримка здійснюється через бібліотеку ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, яка має зручний сайт з можливістю віддаленого доступу до електронного каталогу (<https://is.gd/2cwx4A>). Фонди бібліотеки складають 619 963 примірники; 78 тис. періодики; понад 50 тис. е-ресурсів; 49,3% навчальні, 40,4% наукові. Наявний доступ до Web of Science (з 2018 р.) та Scopus (з 2019 р.). На сайті розміщений Звіт роботи бібліотеки за 2025 рік (<https://is.gd/KMV1Bv>) Функціонує 38 комп'ютерних класів (323 ПК; загалом 1529 ПК), 38 мультимедійних аудиторій, 6 переносних комплексів; 10 спортзалів, стадіон, 3 майданчики, 5 пунктів харчування, 5 гуртожитків, актові зали, КМЦ «Світлиця». Оновлення ресурсів здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів. Список оновлень матеріально-технічного забезпечення хіміко-біологічного факультету та бібліотеки (2021-2025 рр.) надано ЕГ як відповідь на Запит № 3.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Забезпечення доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентується «Статутом ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://is.gd/hyAe93>) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://is.gd/3ZcTgt>). У ході спілкування з учасниками освітнього процесу та огляду матеріально-технічної бази підтверджено безперешкодний і безоплатний доступ до ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності. На всій території університету забезпечено вільний доступ до мережі Internet, наукометричних баз Scopus та Web of Science, функціонує Освітній Хаб «English Digital Space». Використовується пакет хмарних сервісів Google (GSuite SMART-університет), що підтримує цифрову екосистему освітнього процесу. ОК реалізуються в системі Moodle. За результатами опитування 100% здобувачів ОП підтвердили вільний доступ до бібліотеки та читальних залів. 100% здобувачів зазначили, що їм надається безперешкодний доступ до укріплень ЗВО. Функціонують безкоштовні науково-дослідні та науково-дискусійні гуртки (<https://is.gd/xsf9og>).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У ТНПУ ім. Володимира Гнатюка діють наступні положення: «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу» (<https://is.gd/BpEVr1>), «Положення про комісію з питань надзвичайних ситуацій університету» (<https://is.gd/Bo8S8Z>). Питаннями цивільного захисту та протипожежної

охорони займається Юрій Сокотов (<https://is.gd/5ugqtn>). ЗВО підтримує ментальне здоров'я учасників освітнього процесу через системний моніторинг психологічного клімату, зокрема шляхом опитувань. Здобувачі, які зверталися до психологічної служби або кураторів, на 100% задоволені наданою підтримкою. Функціонує Центр психологічної стійкості і благополуччя ТНПУ ім. Гнатюка, що забезпечує консультації та програми розвитку стресостійкості. Налагоджено систему запобігання та протидії насильству, координовану відділом моніторингу та врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу. Для забезпечення безпеки функціонують 8 укриттів, з яких 3 мають протирадіаційний захист. Забезпечено організацію для учасників освітнього процесу навчання з надання домедичної допомоги. В межах ОП таке навчання реалізується ОК 5 «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці». Відповідно до Акту готовності ЗВО до навчального року встановлено якісний стан матеріально-технічної бази. Під час огляду підтверджено наявність правил безпеки та пам'яток у навчальних кабінетах і лабораторіях. Усі корпуси та гуртожитки ТНПУ забезпечені інструкціями з протипожежної безпеки та планами евакуації (<https://is.gd/BK54nR>). У гуртожитках функціонує пропускний режим із чергуванням вахтерів. Стан безпеки відповідає встановленим вимогам. ЗВО на регулярній основі проводить опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів. Усі результати моніторингових досліджень розміщено за лінком: <https://is.gd/YvzcpY>. Особи з особливими освітніми потребами на ОП відсутні

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Забезпечення освітньої підтримки регламентовано ЗУ «Про вищу освіту», Статутом ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». Освітню підтримку здобувачі ВО отримують шляхом комунікації із куратором академічних груп, викладачами та адміністрацією факультету. Звернутись за індивідуальною додатковою інформацією до викладачів можна скориставшись графіком індивідуальних консультацій на Інформаційному порталі хіміко-біологічного факультету. Функціонує система Moodle, що дозволяє здійснювати якісний освітній процес під час використання технологій дистанційного навчання. Організаційна підтримка здобувачів формується шляхом створення ефективних інструментів взаємодії для вирішення адміністративних питань. Надання довідок та інших документів здійснюється через деканат факультету з можливістю оформлення запитів особисто або електронно. На сторінці деканату доступні контактний телефон і електронна скринька. На офіційному веб-сайті ЗВО та месенджерах, на регулярній основі здійснюється інформування здобувачів щодо освітніх можливостей, культурно-масових заходів та інших питань. У ході спілкування зі здобувачами встановлено, що ЗВО для інформування використовує месенджер Telegram, який обмежено у використанні для офіційної освітньої та адміністративної взаємодії відповідно до НКЦК. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації права на академічну мобільність та питань працевлаштування здійснюється куратором групи та викладачами під час індивідуальних консультацій. Для орієнтації здобувачів на офіційному вебсайті Університету розміщена функціонує Дорожня карта студента (<https://is.gd/lsOyFv>). Під час Зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування та Зустрічі 7 із представниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ упевнилась, що здобувачам соціальних категорій надається відповідна підтримка (соціальна стипендія). Профком студентів забезпечує здобувачів ОП соціальною підтримкою у вигляді подарунків, матеріальних заохочень. У рамках проекту ERASMUS+ «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-)воєнній Україні» функціонує Центр психологічної стійкості і благополуччя (<https://is.gd/e4UMvQ>), Психологічна служба ТНПУ (<https://is.gd/46gL6w>). Усі заходи, опитування та ініціативи розміщено на сайті (<https://is.gd/46gL6w>). Фізичний розвиток забезпечується вільним доступом до спортивних об'єктів. За результатами опитування рівень задоволеності складає: 96% – інформаційна підтримка, 92% – консультативна, 100% – психологічна підтримка серед здобувачів, які зверталися.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує належні умови для навчання та доступу осіб з інвалідністю до всіх корпусів і прибудинкових територій. Архітектурна доступність підтверджена «Звітом про технічне обстеження» від 10.03.2023 р. (<https://is.gd/aQCsnQ>). Для пересування всередині приміщень обладнано пандуси, сигнальні обмежувальні стрічки та адаптовані вбиральні; доступний принтер для друку табличок шрифтом Брайля. Спеціальні умови вступу для абітурієнтів з інвалідністю передбачено Правилами прийому до ТНПУ, що підтверджено під час Зустрічі 6 із адміністративним персоналом. Координацію підтримки здійснює Інклюзивно-ресурсний центр (<https://is.gd/TVPwCr>), розроблено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» та «Положення про асистента здобувача освіти», які розміщені на сторінці Центру і регламентують надання допомоги. Для формування інклюзивної компетентності викладачів Центр післядипломної освіти проводить регулярні спеціалізовані курси підвищення кваліфікації. За звітний період серед здобувачів ОП осіб з ООП не було, проте університет готовий надати всі необхідні умови у разі потреби. Безпека учасників освітнього процесу забезпечується дотриманням норм техніки безпеки та проведенням інструктажів. Усі учасники освітнього процесу підтвердили, що наразі підготовка осіб з особливими освітніми потребами на програмі не здійснюється

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ТНПУ функціонує нормативно врегульована система запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що забезпечується відкритістю відповідних документів на офіційному вебсайті ЗВО, зокрема: «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://is.gd/5AWtF1>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://is.gd/3ZcTgt>), «Кодекс академічної доброчесності ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://is.gd/Ytqwv8>), «Антикорупційна програма ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (<https://is.gd/6TbIzV>), «Положення про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у ТНПУ» (<https://is.gd/Dkzphy>), «Стратегія забезпечення гендерної рівності на 2024–2030 рр.» (<https://is.gd/rusBK5>) тощо. Антикорупційна діяльність здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та передбачає проведення систематичних анонімних опитувань здобувачів із подальшим розглядом результатів на засіданнях Вчених рад, функціонування каналів зворотного зв'язку («Скринька довіри», телефон довіри), можливість анонімного повідомлення про корупційні прояви, а також консультативну підтримку учасників освітнього процесу. Реалізуються інформаційно-просвітницькі заходи (семінари, тренінги, зустрічі, зокрема із представниками НАЗК), спрямовані на формування культури доброчесності та недискримінації (<https://is.gd/Ra1uhF>). Проводиться опитування «Оцінювання та аналіз корупційних ризиків в університеті». У ЗВО забезпечується регулярна реалізація освітніх ініціатив, спрямованих на підвищення правової та етичної культури здобувачів і НПП у сфері врегулювання конфліктних ситуацій, недискримінації та антикорупційної діяльності. Органи студентського самоврядування залучені до засідань ректорату, у тому числі з питань запобігання та виявлення корупції, та можуть долучатися до розгляду конфліктних ситуацій. Під час фокус-зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність із процедурами реагування на випадки дискримінації, сексуальних домагань, булінгу чи корупції. За даною ОП за час реалізації звернень і скарг відповідного характеру не надходило

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЗВО забезпечує високий рівень матеріально-технічного та освітнього середовища: 20 лабораторій і спеціалізованих кабінетів, науково-дослідні лабораторії, польові практики на «Голицькому біостаніонарі», доступ до бібліотеки, електронних ресурсів, інформаційних баз Web of Science та Scopus, комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій та спортивних об'єктів. Усі учасники освітнього процесу користуються цифровою платформою Moodle та хмарними сервісами, а освітнє середовище безпечне для життя, фізичного та ментального здоров'я, підтримується Центром психологічної стійкості і благополуччя, реалізуються програми стресостійкості, запобігання булінгу та інструктажі з безпеки. Забезпечується ефективна освітня, консультативна та соціальна підтримка, належні умови для осіб з особливими освітніми потребами, а також функціонує система антикорупційних і етичних політик, які активно застосовуються в освітньому процесі. ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями, однак унікальні практики відсутні, що й стало вирішальним при оцінюванні

#### **Недоліки**

Недоліки не виявлені. Несуттєвим недоліком ЕГ вважає використання ЗВО месенджера Telegram для офіційного інформування, що обмежено рекомендаціями НКЦК

#### **Рекомендації**

Адміністрації ТНПУ ім. Володимира Гнатюка впродовж весняного семестру перевести всі групи ЗВО з месенджера Telegram на безпечні та дозволені платформи для офіційної освітньої та адміністративної взаємодії, забезпечивши повне оповіщення учасників та налаштування робочих каналів

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://is.gd/SCq5vZ>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/5tLj4Y>). ЕГ переконалась, що у ЗВО існує чіткий розподіл повноважень і відповідальності між усіма структурними підрозділами. З метою забезпечення якості вищої освіти, відповідності ОП заявленим цілям, запитам стейкхолдерів і суспільства гарант і група забезпечення ОП здійснюють моніторинг і періодичний переглядати ОП, що підтверджується протоколами засідань зовнішніх стейкхолдерів. За аналізом ОП 2022 та 2025 років ЕГ робить висновок про систематичне оновлення, зокрема: розширено та уточнено назви ОК «Культура безпеки» – «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці». Збільшено кількість годин та кредитів для педагогічних та методичних дисциплін: «Педагогіка» з 9 до 10 кредитів, «Методика навчання біології та здоров'я людини» з 3 до 7 кредитів, «Методика навчання хімії» з 8 до 7 кредитів. Змінено структуру та обсяг хімічних дисциплін: «Загальна хімія» 5 до 8 кредитів, «Неорганічна хімія» 9 до 10 кредитів, «Органічна хімія» 13 до 12 кредитів, введено нові дисципліни як «Біологічна хімія», «Цитологія та гістологія з основами ембріології», «Здоров'я та безпека людини». Загальний обсяг практик лишився близьким до попереднього (12-18 кредитів), але форми контролю уточнено на диференційований залік (<https://is.gd/M3FZc9>).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У ТНПУ ім. Володимира Гнатюка визначено та нормативно врегульовано процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема механізми періодичного перегляду освітніх програм, які передбачають обов'язкову участь здобувачів вищої освіти як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, товариства аспірантів і молодих учених та інші структури громадського самоврядування. Здобувачі вищої освіти залучаються до роботи проєктної групи освітньої програми та беруть участь у засіданнях Програмної ради (84% здобувачів за результатами анкетування). У ЗВО налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти шляхом проведення періодичних анонімних опитувань після завершення вивчення дисциплін на платформі Moodle (сервер електронних курсів: <https://elr.tnpu.edu.ua/>). За одним із опитувань здобувачі ВО у рекомендаціях вказали на збільшення практичної складової, що враховано під час структурування курсів. Під час інтерв'ювання здобувачі та випускники підтвердили свою залученість до процесу періодичного оновлення освітньої програми. Студентський уряд бере участь у роботі вчених рад факультетів та університету, а також ініціював розроблення базового курсу ЮОУніверситет, спрямованого на формування «нульової толерантності» до проявів корупції та академічної недоброчесності. У ході перегляду освітньої програми враховано пропозицію здобувачки вищої освіти Софії Остапчук щодо оптимізації послідовності вивчення освітніх компонентів методичного циклу. За результатами розгляду прийнято рішення про реалізацію «Методика навчання хімії» у 4-5 семестрах, ОК «Методика навчання біології та основ здоров'я» – у 6-7 семестрах, а також перенесення ОК «Навчальна педагогічна практика» на 6 семестр (Протокол №11 від 29.05.2025). За результатами проведених опитувань встановлено, що 75% здобувачів залучені до процесу оновлення освітньої програми через участь в анкетуваннях, 41,6% зазначили свою участь у зустрічах із гарантом ОП, 29% – у роботі Програмної ради, а 33,3% – у засіданнях кафедри. Отримані дані свідчать про наявність багаторівневої системи залучення здобувачів до процедур перегляду та вдосконалення освітньої програми.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У межах реалізації критерію щодо залучення роботодавців до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на факультеті функціонує системна взаємодія з професійною спільнотою через діяльність Ради стейкхолдерів та їх участь у засіданнях факультетської комісії з якості та Програмної ради (<https://is.gd/JvU9Zl>). Роботодавці також долучаються до моніторингових досліджень Навчально-наукового центру якості освіти, що охоплюють оцінювання змісту ОП та аналіз адаптації випускників на першому робочому місці. Результати обговорень і пропозиції оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://is.gd/YvzcpY>). Аналіз протоколів засідань Програмної ради (відповідь на Запит 1) підтверджує реальний вплив рекомендацій стейкхолдерів на зміст і структуру ОП. Зокрема, відповідно до протоколу №2 від 31.01.2025 р. Галина Нірода, стейкхолдер ОПП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)», зазначила, що у своїй анкеті запропонувала підсилити другу предметну спеціальність у частині «Здоров'я людини» та збільшити обсяг ОК «Методика навчання біології та здоров'я людини», і підтвердила врахування цих пропозицій у проєкті ОП 2025 року. Наголошено, що на базі очолюваного нею закладу освіти функціонує філія кафедри хімії та методики її навчання, яка є постійною базою педагогічної практики здобувачів. Згідно з протоколом №6 від 26.05.2023 р. Галина Нірода обґрунтувала доцільність перенесення виробничої педагогічної практики з 7 на 8 семестр у зв'язку з логікою вивчення методики навчання біології та складанням екзамену після завершення практики. Відповідні зміни було враховано під час перегляду структури ОП. Протокол Програмної ради №7 від 16.05.2024 р. засвідчує пропозицію Галина Нірода щодо приведення компетентностей і програмних результатів навчання у відповідність до Професійного стандарту вчителя, що було реалізовано в оновлених редакціях ОПП. Відповідно до протоколу №8 від 23.12.2024 р. Галина Нірода ініціювала посилення компонента «Здоров'я людини» у другій предметній спеціальності та запропонувала передбачити окремі кредити для реалізації підготовки вчителів у сфері здоров'язбережувальної освіти; зазначені пропозиції були враховані під час формування проєкту ОП 2025 року. Згідно з протоколом №11 від 29.05.2025 р Галина Нірода

підтримала введення на бакалаврському рівні ОК «Здоров'я та безпека людини», що підтверджує послідовність і результативність співпраці з роботодавцями.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В Університеті функціонує організована система підтримки професійної реалізації здобувачів, координацію якої забезпечують Навчально-науковий центр якості освіти (<https://is.gd/zxKBAX>) та Бюро кар'єри ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (<https://is.gd/YBTGsK>). Створено Асоціацію випускників, яка забезпечує можливості взаємодії, обміну досвідом і популяризації педагогічної освіти. Забезпечення процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» здійснюється шляхом проведення відповідних анкетувань, що підтверджено під час зустрічі із випускниками. За результатами анкетування «Анкета випускника (траєкторія працевлаштування та оцінка ОП)» встановлено, що 100% випускників, які взяли участь в опитуванні, є працевлаштованими, у тому числі поза педагогічною сферою, відзначаючи, що набуті під час навчання знання та практичні навички дозволяють успішно виконувати професійні обов'язки за спеціальністю хімія та реалізовуватися у суміжних галузях. У ЗВО функціонує Бюро кар'єри, яке розробило QR-коди із вакансіями. Анкета випускника освітньої програми заповнюється одразу під час проходження обхідного листа. За результатами цієї анкети випускники зазначили про збільшення практичної складової що враховано при оновленні ОП. Поспілкувавшись із випускниками та здобувачами 4 року навчання ЕГ переконалась, що значна частина випускників бакалаврату продовжує навчання на магістерському рівні за ОПП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» у ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, що відображає високу довіру до якості освітніх послуг університету

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У ТНПУ ім. Володимира Гнатюка забезпечено системне реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах та освітній діяльності. Моніторинг якості реалізації ОП здійснюють Навчально-науковий центр організації освітнього процесу, Навчально-науковий центр якості освіти та випускові кафедри, які функціонують узгоджено та координаційно. Інструментами оцінювання є анкетування та опитування здобувачів, випускників і стейкхолдерів, розміщені на сайті університету у відповідній вкладці (<https://is.gd/5CdoZ2>). За рекомендацією випускників щодо розширення можливостей залучення здобувачів до науково-дослідної роботи кафедра внесла відповідні зміни, розширивши перелік проблемних груп (відповідь на Запит № 4), що демонструє оперативне реагування на пропозиції випускників та інтеграцію їхніх рекомендацій у освітній процес. Моніторинг проводиться регулярно з вересня по лютий залежно від типу анкети. За результатами виявлених недоліків здійснюються коригувальні заходи, зокрема: розширення практичної складової дисциплін, збільшення лабораторних і практичних блоків, оновлення змісту навчальних компонентів. Реалізація таких заходів підтверджує ефективність системи реагування та її вплив на якість ОП. Студентське самоврядування активно долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема до організації та проведення опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, умов навчання та проходження практик; участь студентського активу в цих процесах є системною та інституційно врегульованою, що підтверджується відповідними положеннями та планом роботи студентського декана. За результатами внутрішнього моніторингу та опитувань ЗО ЕГ виявила недостатню активність здобувачів у міжнародній діяльності та програмах академічної мобільності, що зумовлено мовним бар'єром і недостатнім рівнем володіння фаховою іноземною мовою, у зв'язку з чим зазначений аспект визначено як пріоритетний напрям подальшого вдосконалення ОП шляхом посилення іншомовної підготовки та стимулювання участі здобувачів у міжнародних ініціативах. Внутрішнє забезпечення якості регламентується нормативними документами ЗВО, зокрема: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://is.gd/k1I9Lp>). Аналітичні матеріали та звіти за результатами моніторингу доступні на сайті університету (<https://is.gd/YvzcpY>), що засвідчує прозорість процесу та системність реагування на недоліки

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У ОП системно враховано результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані ЕГ та ГЕР під час акредитації ОП «Середня освіта (Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що відображено у відповідних протоколах кафедри та програмної ради із врахуванням кращих практик інших закладів вищої освіти. Зокрема, у проєкті ОП 2026 р. освітній компонент «Фізичне виховання» передбачено як позакредитну дисципліну для здобувачів 1-2 курсів, а освітній компонент «Основи наукових досліджень» включено до переліку вибіркових дисциплін (2024–2025 н.р.) з метою формування дослідницьких компетентностей. Протоколом Програмної ради № 11 від 23.05.2024 р. унормовано впровадження технік першої психологічної допомоги та стабілізації емоційного стану в межах ОК «Психологія» відповідно до листа МОН України № 1/9530-22 від 19.08.2022 р. Рекомендації щодо ранньої професійної орієнтації реалізовано шляхом

запровадження у 2024 р. пропедевтичної практики на 1 курсі (2 семестр) як модуля ОК «Педагогіка», а також введення практики викладання фахових дисциплін англійською мовою для вибіркового компонента на 3 курсі. За результатами консультацій зі стейкхолдерами у проєкті ОП 2025 р. посилено блок біологічних дисциплін (збільшено обсяг «Ботаніки» та «Зоології» з 5 до 7 кредитів, введено ОК «Цитологія та гістологія з основами ембріології» обсягом 3 кредити) та запроваджено компонент «Здоров'я та безпека людини» для підвищення готовності здобувачів до педагогічної практики; навчальну педагогічну практику обсягом 3 кредити затверджено протоколом № 14 від 09.06.2025 р. Результати опитувань здобувачів освіти враховано при розширенні та оновленні баз практик, зокрема розглядається проведення практик з ОК «Аналітична хімія» та «Фізико-хімічні методи дослідження» на базі ТОВ «Експертний центр діагностики та лабораторного супроводу «Біолайтс»» (Протокол № 14 від 09.06.2025 р.), що загалом забезпечує відповідність проєкту ОП 2026 р. вимогам зовнішнього забезпечення якості, підвищує рівень практичної та дослідницької підготовки здобувачів і сприяє їх професійній конкурентоспроможності. Експерти-практики залучаються до проведення занять та роботи Відкритого міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти» (<https://is.gd/xуa3Fp>, <https://is.gd/4OzOGP>). Пріоритетним завданням розвитку ОП визначено активізацію внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, проте її повномасштабна реалізація наразі стримується об'єктивними безпековими викликами.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ЗВО культура якості функціонує як інтегрована управлінська система, що поєднує стратегічне планування, постійний моніторинг та механізми зворотного зв'язку. Її концептуальною основою є орієнтація на потреби здобувачів освіти й ринку праці, що реалізується через регулярний аналіз професійних тенденцій та інституційнізовану співпрацю з роботодавцями, які залучаються до обговорення й перегляду ОП. Організаційно-координаційну функцію виконує Навчально-науковий центр якості освіти, який забезпечує методичний супровід процедур внутрішнього забезпечення якості, проводить опитування всіх учасників освітнього процесу та узагальнює їх результати для прийняття управлінських рішень. Нормативну та консультативну підтримку розвитку освітніх програм здійснюють університетська й факультетські комісії з якості, що сприяють системному оновленню змісту навчання. Академічна доброчесність інтегрована в освітнє середовище через постійні інформаційно-просвітницькі заходи, тематичні тижні, науково-практичні семінари та інтерактивні формати роботи, формуючи відповідальну академічну поведінку. Здобувачі вищої освіти виступають повноправними суб'єктами системи забезпечення якості: вони беруть участь в опитуваннях, фокус-групах, колегіальних органах управління та впливають на зміст і організацію освітнього процесу. Локальні документи ЗВО, що регулюють роботу структурних підрозділів розміщено у вкладці «Публічна інформація» (<https://is.gd/aLx32l>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ТНПУ ім. Володимира Гнатюка сформовано системну та результативну практику забезпечення якості ОП, що поєднує нормативну впорядкованість процедур, партнерську взаємодію та реальний механізм реагування на пропозиції стейкхолдерів. Університет послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП, що підтверджується регулярним оновленням структури дисциплін, перерозподілом кредитів, уточненням назв освітніх компонентів і введенням нових курсів відповідно до потреб ринку праці. Важливою позитивною практикою є багаторівневе залучення здобувачів освіти до процесів забезпечення якості через участь у Програмній раді, засіданнях кафедр, роботу органів студентського самоврядування та систематичні анонімні опитування, результати яких реально впливають на зміст і логіку побудови ОП. Роботодавці як партнери беруть участь у засіданнях Ради стейкхолдерів, ініціюють зміни до структури практичної підготовки та компетентнісного профілю випускника, що знаходить відображення в оновлених редакціях програми. Дієвою є практика моніторингу кар'єрного шляху випускників і врахування їхніх рекомендацій, а також оперативне впровадження коригувальних заходів за результатами внутрішніх і зовнішніх процедур оцінювання. Сукупність зазначених механізмів свідчить про функціонування в університеті сталої культури якості, орієнтованої на безперервне вдосконалення освітньої діяльності. ЕГ визначає, що ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7 та частковий за 8.5.

### **Недоліки**

Суттєві недоліки не виявлені.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП у межах наступного циклу внутрішнього моніторингу передбачити окремий аналіз ефективності впроваджених заходів щодо посилення іншомовної підготовки та динаміки академічної мобільності

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ТНПУ ім. Володимира Гнатюка забезпечує відкритість та прозорість своєї діяльності, надаючи доступ до інформації відповідно до вимог ЗУ «Про доступ до публічної інформації». Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ: Статутом ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком освітнього процесу» тощо. Уся зазначена нормативна база сформована з урахуванням положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» й оприлюднена у відкритому доступі на офіційному вебресурсі університету в розділі «Публічна інформація» (<https://is.gd/aLx32l>). Під час робочих зустрічей було підтверджено, що реалізація освітньої програми відбувається з неухильним дотриманням встановлених норм, процедур і внутрішніх регламентів усіма учасниками освітнього процесу

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

У своїй діяльності Університет спирається на внутрішню нормативну базу, зокрема на «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положення про організацію освітнього процесу», а також на норми Закону України «Про доступ до публічної інформації». Під час аналізу офіційного вебресурсу університету експертною групою встановлено, що у відкритому доступі оприлюднено проєкт освітньої програми «Середня освіта (Хімія. Біологія та здоров'я людини)», інформація розміщена на відповідній сторінці сайту ТНПУ ім. Володимира Гнатюка у розділі Освітні програми (<https://is.gd/M3FZc9>). З метою забезпечення зворотного зв'язку зі стейкхолдерами опубліковано електронну анкету для подання пропозицій і зауважень (<https://is.gd/FFex3t>). Разом із тим встановлено, що для заповнення форми необхідно здійснити окремий запит на отримання доступу, що є попередньою умовою можливості надання пропозицій.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

зВідповідно до ЗУ про «Вищу освіту» і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, уся необхідна інформація представлена на сайті ЗВО. На вебсайті ТНПУ ім. Володимира Гнатюка представлено освітню програму у повному обсязі; супровідні матеріали згруповані в розділі «Інформація до ОП». Оновлення контенту здійснюється систематично. Під час зустрічей роботодавці підтвердили обізнаність із цілями та змістом програми, а також свою участь у підготовці здобувачів освіти за цією ОП. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти реалізується шляхом обрання ВК (<https://is.gd/mgs8yj>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ відзначає повноту та актуальність оприлюдненої інформації про освітню програму, систематизоване розміщення документів у вкладці «Інформація до ОП», регулярне оновлення контенту, а також активне залучення стейкхолдерів, зокрема роботодавців, до формування та обговорення програми. Позитивними практиками є використання електронних анкет для збору пропозицій, прозорість процедури громадського обговорення, структуроване подання матеріалів, що спрощує навігацію для здобувачів, та підтверджена співпраця з роботодавцями, що забезпечує практичну орієнтацію підготовки. ОП загалом відповідає вимогам Критерію 9 у повній мірі

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

Розглянути можливість забезпечення технічного налаштування електронної форми для подання пропозицій до проєктів ОП з відкритим доступом

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	KiTko9WUkEM5MqoLN/AVhq+kSywAEhowJPzKQ LnQe9E=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Перетяцько Вікторія Віталіївна**

Члени експертної групи

**Коц Віталій Павлович**

**Маруцак Ірина Володимирівна**